**Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности**

Дата публикации: 16.11.2012

Раздел:  [Обучение и воспитание](http://www.menobr.ru/materials/19/)

Количество просмотров: 11207

Автор:  [С.А. Федорова](http://www.menobr.ru/products/experts/39200/)

Источник:  [Управление начальной школой , №12 , 2012 г.](http://www.menobr.ru/products/1374/)

Номер журнала:  [№12 (декабрь)](http://www.menobr.ru/products/1374/)

***Автор: С.А. Федорова, канд. пед. наук, зав. каф. дисциплин гуманитарного цикла и методик их преподавания КГАОУ ДПО (ПК) С "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования"***

Личностное развитие учащегося подразумевает прежде всего становление человека как автономного носителя общечеловеческого опыта, форм поведения и деятельности, который:

* понимает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре (знаково-символьные универсальные учебные действия (далее - УУД));
* владеет приемами волевой саморегуляции, целеполагания и планирования (регулятивные УУД);
* умеет сотрудничать, влиять на поведение партнера или группы (коммуникативные УУД).

Это значит, что для личностного роста обучающегося актуальны все группы УУД.

Согласно п. 16 **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС)**, утв. приказом Минобрнау-ки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП) реализуется образовательным учреждением (далее - ОУ) через организацию урочной и внеурочной деятельности. ОУ предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра форм внеурочной деятельности, способствующих закреплению и развитию УУД.

**Внеурочная деятельность с**тавит своей целью прежде всего развитие личности обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В ФГОС помимо привычных требований к образовательным результатам выпускника начальной школы по учебным предметам выделен новый результат "выпускник получит возможность научиться", например: результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения и др.

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как:

* осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
* умение давать оценку своим действиям;
* ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
* осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
* умение выражать собственное мнение и т. д.

Пункт 9 ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП: предметным, личностным (включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности) и мета-предметным (включающим освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями).
В широком значении "универсальные учебные действия" - это действия, направленные на саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
В более узком (психологическом значении) "универсальные учебные действия" - это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предназначение УУД:

* обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса;
* обеспечение целостности содержания образования;
* профилактика школьных трудностей обучающихся.

Важнейшим критерием - показателем освоения обучающимися УУД в содержании любой деятельности (в т. ч. внеурочной) - является процесс интериоризации, т. е. перенос действий, относящихся к внешней деятельности, в умственный, внутренний **личностный план**.

Описание значения отдельных групп УУД в обучении младших школьников:
• познавательные УУД обеспечивают умение учащихся применять конкретные способы преобразования учебного материала;
• коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и умение учащихся учитывать позиции других людей;
• регулятивные УУД обеспечивают умение учащихся организовать свою учебную деятельность.

Критерии сформированности у учащегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности:
• умение выбирать средства для организации своего поведения;
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
• предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
• начинать и заканчивать действие в нужный момент;
• сдерживать ненужные реакции.

Регулятивные УУД
 Регуляция субъектом своей деятельности возможна, когда у человека развита произвольность и воля. Произвольность - умение действовать по образцу и подчинение правилам. Воля рассматривается как высшая форма произвольного поведения, а именно произвольное действие в условиях преодоления препятствий. Волевое действие отличает то, что оно является инициативным и одновременно осознанным и осмысленным действием субъекта. Воля в действии проявляется как осмысленная инициативность. Фундаментальной характеристикой воли и произвольности у человека является осознанность или сознательность поведения, предполагающая опосредованность, т. е. наличие некоторых средств. Такими средствами выступают речь (знаки), образцы, способы действия, правила. Произвольное выполнение действия включает в себя умение строить собственное поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации, предвосхищая промежуточные и конечные результаты действия и подбирая соответствующие им необходимые средства. Познавательные УУД обеспечивают формирование у школьников обобщенных знаний (отрыв от конкретных ситуативных значений); включают в себя конкретные способы преобразования учебного материала, действия моделирования, умение выявлять существенное.

Коммуникативные УУД.
В соответствии с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского коммуникативная деятельность определяется как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Коммуникативные УУД обеспечивают:

* социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);
* умение слушать и вступать в диалог;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

УУД - элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД. В приложении 1 представлена памятка для педагогов "Виды УУД и их характеристика", которая поможет учитывать особенности тех или иных УУД при подготовке учителями программ внеурочной деятельности. Памятка содержит примерный перечень УУД. Педагоги по своему усмотрению могут дополнить список представленных УУД и расширить их характеристики.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании плана внеурочной деятельности и программ курсов внеурочной деятельности, разработанных в ОУ.

Спектр форм внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся и требованиями к результатам их личностного развития. Потребности детей во внеурочной деятельности следует изучать и формировать. Как правило, дети с доверием относятся к предложениям значимых взрослых и готовы вместе с ними заниматься внеурочной деятельностью. В составленном плане внеурочной работы должен быть представлен максимально широкий спектр видов деятельности для свободного выбора детьми.

Реализация той или иной формы внеурочной деятельности не может планироваться и осуществляться только для обучающихся конкретного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип - добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей и интересов.

Для планирования формирования у обучающихся УУД в урочной и внеурочной деятельности можно использовать следующую форму поурочного планирования:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | Разделы | Формы, методы | Кол-во часов | Препода­ватель | УУД | Личностные результаты освоения ООП |
| Урочные | Внеуроч­ные | Предметные | Метапредметные |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Разработка программ курсов внеурочной деятельности младших школьников должна осуществляться в строгом соответствии со спецификой начальной школы.

**Младший школьный возраст** - это особый этап в жизни ребенка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка -с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой);
* освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* принятием социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умений:

- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

* изменением самооценки ребенка, которая становится более адекватной и рефлексивной.

В качестве исходных для реализации программ внеурочной работы в форме систематических занятий, театрализации и других активных видов деятельности детей могут быть взяты за основу программы и курсы, апробированные и опубликованные в методических материалах, пособиях, например:

программы формирования эмоциональной грамотности и эмоционально-волевой регуляции:
- БезрукихМ.М. и др. Все цвета, кроме черного. М., 2007;
- Крюкова С.В., СлободяникН.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М., 2005;
- Слободяник Н.П. Уроки общения. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы. 60 конспектов занятий. Практич. пособ. М., 2004;

развивающие курсы: Гин С.И. Мир логики, Мир фантазии, Мир воображения, Мир человека. М., 2001;
начальные курсы по экономике в системе Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова:

- Смирнова Т.В. Дом в Обычном переулке. М., 2004;
- Смирнова Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачках. М., 2011;
- Савенкова А.И. Я - исследователь. Самара, 2004;

теория решения избирательных задач в начальной школе: Гин А.А. Задачки-сказки от кота Потряскина. М., 2002.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, но они могут учитываться при составлении портфолио достижений обучающихся.

Однако в разделе ООП "Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП" следует описать особенности оценивания не только предметных, но и метапредметных результатов, которые включают в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Поскольку внеурочная деятельность в т. ч. направлена на развитие УУД обучающихся, результаты оценивания метапредметных результатов освоения ООП будут свидетельствовать и о качестве организации внеурочной деятельности в ОУ.

В приложении 2 представлена форма экспертного заключения на модель образовательной среды, ориентированной на обеспечение качества организации внеурочной деятельности в ОУ. Данное экспертное заключение поможет администрации ОУ выявить наличие или отсутствие тех или иных компонентов образовательной среды, спланировать работу по развитию образовательной среды в ОУ.

При разработке системы оценивания уровня сформированности у обучающихся УУД важно дать верные определения основных понятий оценки в контексте формирования УУД:

* предмет оценивания - оперирование (владение) УУД;
* критерий оценивания - проявление в действиях ученика признаков УУД;
* источники информации для оценивания - осуществление обучающимся УУД;
* форма оценивания - та форма внеурочной деятельности, в ходе которой выполняется УУД;
* виды самооценки - суждение обучающегося о мере выполненного УУД, его результативности; эмоциональное отношение к тому, что сделано;
* фиксация результатов - то, что получилось в результате осуществления УУД.

**Приложение 1**
Памятка для педагогов "Виды УУД и их характеристика"

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Характеристика |
| Регулятивные УУД |
| Целеполагание | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно |
| Планирование | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий |
| Прогнозирование | Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик |
| Контроль | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| Коррекция | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| Оценка | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| Волевая саморегуляция | Способность к мобилизации сил и энергии. Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |
| Познавательные УУД |
| Моделирование: замещение, кодирование, декодирование | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую) |
| Преобразование модели | Изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
| Освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре | Обнаружение знаков, их раскодирование; кодирование информации |
| Понимание | Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переведение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса |
| Коммуникативные УУД |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Определение цели, функций участников, способов взаимодействия |
| Постановка вопросов | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| Разрешение конфликтов | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
| Управление поведением партнера | Контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |

**Приложение 2**
Экспертное заключение на модель образовательной среды, ориентированной на обеспечение качества организации внеурочной деятельности в ОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты образовательной среды\* | Балл |
| 0 | 1 | 2 | 3 | Пример |
| Отсутствует | Планируется в перспективе | Частично присутствует | Присутствует в полном объеме |
| Пространственно-предметный | Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к разным образовательным источникам |   |   |   |   |   |
| Наличие зон для индивидуальных и групповых занятий обучающихся |   |   |   |   |   |
| Возможность пространственной трансформации классных и других помещений в соответствии с образовательными задачами |   |   |   |   |   |
| Социальный | Наличие детско-взрослых общностей |   |   |   |   |   |
| Наличие ритуалов и традиций во внеурочной деятельности |   |   |   |   |   |
| Наличие форм взаимодействия с родителями |   |   |   |   |   |
| Наличие контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам |   |   |   |   |   |
| Психодидактический | Наличие мест и процедур, обеспечивающих связь учебного и внеучебного времени |   |   |   |   |   |
| Наличие системы контроля (в т. ч. оценки УУД) |   |   |   |   |   |
| Наличие условий для профессионального развития педагогических кадров |   |   |   |   |   |
| Наличие вариативных форм внеурочной деятельности\*\* |   |   |   |   |   |
| Наличие программных и нормативных документов по организации внеурочной деятельности |   |   |   |   |   |

|  |
| --- |
| Статья предоставлена редакцией журнала "Управление начальной школой" Инновационные методы и технологии работы с учащимися младших классов всегда под рукой с [электронной версией журнала"](http://www.proflit.ru/journals/2005/).  |