

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендована
к утверждению:
заседание ЦМО
Протокол № 1
от 31.08.2016 г

Утверждена
Приказ № 124-Д
от 31.08.2016 г



Handwritten signature

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

5-9 КЛАССЫ

Учитель Салий Е.В.

2016 – 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Авторской программы Е.М. Домогацких «» Программа по географии 5-9 классы

Место предмета в учебном плане школы

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

класс	примерная образовательная программа	авторская программа	учебный план	примечание
5	1 час в неделю/34 часа -год	1	1-	Программа составлена на основе примерной программы ФГОСов
6	1 час в неделю/34 часа -год	1	1	
7	2 часа в неделю/68 часов -год	2	2	
8	2 часа в неделю/68 часов -год	2	2	
9	2 часа в неделю/68 часов -год	2	2	

Планируемые предметные результаты

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

• использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве страны
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел. Источники географической информации

Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Географическая карта — особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

Практические работы

Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.

Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.

Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.

Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.

Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.

Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.

Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.

Составление характеристики карты.

Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.

Раздел. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие.

Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и

вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. *Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.* Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. *Природные памятники литосферы.*

Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. *Природные памятники гидросферы.*

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. *Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.* Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.

Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Почва как особое природное образование. Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое

выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы

Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»; в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д.

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).

Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.

Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала.

Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы.

Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера).

Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

Раздел. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты.

Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Пространственные различия процессов формирования климата. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные

объекты природного наследия человечества.

Население Земли. Появление человека на Земле. *Древняя родина человека, пути его расселения по материкам.* Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. *География языков и религий.* Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран.

Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

Материки и страны. Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

- Африки;
- Австралии;
- Южной Америки;
- Северной Америки;
- Евразии;
- Антарктиды.

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

Практические работы

Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.

Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов.

Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.

Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.

Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.

Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел. Особенности географического положения России .

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран.

Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность

людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел. Население России

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел. Хозяйство России

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их

особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Раздел. Регионы России

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона.

Внутренние природно-хозяйственные различия.

Раздел. Россия в современном мире

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел. География своей республики (края, области).

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 5-9 КЛАСС

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Перспективное тематическое планирование 5 класс	
	1 час в неделю - 35 часов
тема	Количество часов
Наука география	2
Земля и её изображение	7
История географических открытий	14
Путешествие по планете Земля - природа Земли	11
Промежуточная аттестация	1
Перспективное тематическое планирование 6 класс	
	1 час в неделю - 35 часов
тема	Количество часов
Земля как планета	4
Географическая карта	5
Литосфера.	7
Атмосфера	9
Гидросфера	4
Биосфера	2
Географическая оболочка. Почвы	2
Обобщение	1
Пром. аттестация	1
Перспективное тематическое планирование 7 класс	
	68 часов
тема	Количество часов
Материки, острова, океаны, открытия	1
литосфера	6
атмосфера	5

Мировой океан	5
Геосфера	3
Человек на Земле	4
Африка	12
Австралия и Океания	5
Южная Америка	9
Антарктида	3
Северная Америка	6
Евразия	8
Пром. аттестация	1
Перспективное тематическое планирование 8 класс	68 часов
тема	Количество часов
Источники географической информации	1
Наша Родина на карте мира, История изучения.	9
Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	7
Климат и климатические ресурсы	8
Гидрография и водные ресурсы	7
Почва и почвенные ресурсы	4
Растительный и животный мир. Биоресурсы	2
Природное районирование	6
Природа регионов России	15
Природа Красноярского края	4
Человек и природа	3
Обобщение	1
промежуточная аттестация	1
Перспективное тематическое планирование 9 класс	68
тема	Количество часов
Экономическая география как наука	1

Россия на карте мира Природные ресурсы России	8
Население РФ	8
Хозяйство России	21 15 часов – 2 четверть 6 часов 3 четверть
Экономические районы России	26 15 часов -3 четверть 11 часов – 4 четверть
Страны Ближнего Зарубежья	2
Обобщение курса	1
Промежуточная аттестация	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендована
к утверждению:
заседание ЦМО
Протокол № 1
от 31.08.2016 г

Утверждена
Приказ № 124-Д
от 31.08.2016 г



Евф

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по географии

для __5__ класса и название курса основного общего образования,

учитель Салий Е.В.

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Образовательная программа по географии (введение в географию) для 5 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы

Учебник: Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А. Плешаков: География Введение в географию.

программы «Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. Просвещение/Стандарты второго поколения», 2011 г.

Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А. Плешаков: География Введение в географию

5класс Реализация образовательной программы по географии (введение в географию) в ОУ:

класс	примерная образовательная программа	авторская программа	учебный план	примечание
5	1 час в неделю/34 часа -год	1	1 час в неделю/34ч год -	Программа составлена на основе примерной программы ФГОСов

Задачи курса:

формирование базовых первичных понятий о географии и методах географических исследований, Земле, её изображениях в виде модели (глобус) и на картах, основных этапах развития и изменений представлений о форме Земли и её движениях, оболочках нашей планеты.

В процессе изучения курса учащиеся узнают об основных географических открытиях и их значении в познании человеком своей планеты и получают первые представления об особенностях материков.

Перспективное тематическое планирование 5 класс

1 час в неделю - 34 часа

тема	Количество часов	Распределение по четвертям
Наука география	2	
Земля и её изображение	7 <i>6 час. – первая четверть 1 час во второй четверти</i>	1 четверть 8 часов
История географических открытий <i>(начало темы -2 четверть, продолжение – 3 четверть)</i>	14 часов <i>7 часов темы – во второй четверти, 7 часов темы в 3-й четверти</i>	2 четверть – 8 часов
Путешествие по планете Земля - природа Земли	11 часов <i>4 часа - начало темы в 3-й четверти, 7 часов в 4-й четверти</i>	3 четверть 11 часов,
Пром. аттестация	1	4 четверть 8 часов
	Итого 35 часов	

Планируемые предметные результаты

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Форма урока	Количество часов	Ключевые понятия и термины	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
1 четверть 8 часов								
1	1.Что такое география.	Изучения нового	1	География Описательный и картографический методы	Овладевать навыками использования простых приборов и инструментов. Организовать наблюдения: за температурой воздуха, направлением ветра, облачностью др. явлениями отличать рисунки, планы, карты, называть их особенности	Географический диктант	6.09	
2	2. Методы географических исследований		1				13.09	
	Земля и её изображение 7 часов		7	Эллипсоид Глобус Карта ориентирование Полюс Экватор орбита Сутки год	Выявлять особенности глобуса как объемной модели Земли. Определять на глобусе и карте полушарий направления на стороны горизонта. Определять направления по компасу. Приводить доказательства шарообразности Земли. Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движение по орбите Наблюдать изменения высоты Солнца, определять стороны горизонта	Практические работы Описание любимого места Решение «задач» Картографический диктант тестирование		
3	1.Развитие знаний о Земле от плоской Земли к земному шару	Изучения нового	1				20.09	
4	.Форма, размеры и движения Земли	Комбин.	1				27.09	
5	.Глобус и карта	Комбин.	1				.4.10	
6	Условные знаки на карте и ориентирование по карте	практикум	1				11.10	
7	Практикум «Ориентирование на местности»	практикум	1				18.10	
8	Практикум «Я за солнышком слежу»		1				25.10	

2 четверть 8 часов

)								
№ п/п	Тема	Форм а урока	К о л ч а с	Ключевые понятия и термины	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Вид контроля	Дата проведения	
9	Обобщение темы «Земля и её изображения»	практи кум	1				8.11	
История географических открытий 14 часов (начало темы -2 четверть, продолжение – 3 четверть)								
10	По следам путешественников каменного века	Изучен ия нового	1	Тихий океан Южная Америка Азия, Северный Ледовитый океан, Индийский океан, Евразия, Африка Средиземное море, Викинги, Индия Китай , Атлантический океан	Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) географах и путешественниках. Наносить на к/к маршруты путешествий.	Картографич еский диктант Практическа я работа на карте	15.11	
11	Путешественники древности	Комби н.	1				22.11	
12	.Путешествия морских народов		1				29.11	
13	Первые европейцы на краю Азии		1				6.12	
14	Хождение за три моря		1				13.12	
15	.Итоги географических открытий к началу средних веков	<i>Видеои гра-путеше ствие</i>	1				20.12	
16	8. Развитие знаний о Земле в географических картах. Обобщение темы	<i>путеше ствие</i>	1				27.12	
							План 8 часов, пров. часов	

				<i>3 четверть часов</i>						
17	1.Морской путь в Индию. Открытие Америки.	Изучения	1	Америка, индейцы, эскимосы Австралия, пустыня Южный материк Антарктида, ледник,	описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию) о выдающихся географических путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о	Картографический диктант Практическая работа на карте Проверка знания о «персонах» Составление карточки с заданиями	10.01			
18	2.Первое кругосветное плавание	я нового	1						17.01	
19	3.Открытие Австралии материка и продолжение поисков Южного материка	Комбин.	1						24.01	
20	4.Русские путешественники		1						31.01	
21	5.Вокруг света под русским флагом		1						7.02	
22	6. Известные первооткрыватели в истории географических открытий		1						14.02	
23	7. Обобщение темы о великих геогр. открытиях	Конкурсы знатоков	1			21.02				
24	Что такое природа.Оболочки Земли	проекты	1			28.02				
25	Разнообразие природы Земли					7.03				
26	Мировой океан,	Изучения нового	1	Мировой океан, волны, течения, Море, залив, пролив	Находить на карте части мирового океана, показывать, определять принадлежность частей к конкретному океану, показывать на карте основные объекты, выявлять основное значение океанов	Проверка номенклатуры темы терминов	14.03			
27	Части Океана, значение для природы и человека	Комбин.	1						21.03	
3 четв план часов проведено										

28	.Путешествие по Евразии	Изу чени я ново г	1	научно-исследовательская станция, пустыни (арк. и троп.) ,тропический лес, саванна, тайга, тундра, степь, африканцы, индейцы, эскимосы, аборигены	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях природы, населения и хоз. деятельности материков Земли. Обозначать на к/к материки и океаны Земли. Называть главные черты природы материков	Проверка знания карты, Описание природы по картам Творческая работа	04.04	
29	Путешествие по Африке	Ком бин.	1				11.04	
30	Промежуточная аттестация	Ком бин.	1				18.04	
31	.Путешествие по Северной Америке	Ком бин.	1				25.04	
32	Путешествие по Ю. Америке	прак тику м	1				02.05	
33	.Путешествие по Австралии						16.05	
34	.Путешествие по Антарктиде	прое кт	1				23.05	
35	Разнообразие природы Земли					30.05		

План 8ч
Пров.
Год: план
проведено

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендована
к утверждению:
заседание ЦМО
Протокол № 1
от 31.08.2016 г

Утверждена
Приказ № 124-Д
от 31.08. 2016 г



Handwritten signature

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по географии

для __6__ класса и название курса основного общего образования,

учитель Салий Е.В.

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Образовательная программа по географии для 6 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы

Учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских География. Физическая география программа «Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. Просвещение/Стандарты второго поколения», 2011 г рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских География. Физическая география

Планируемые предметные результаты 6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Реализация образовательной программы по географии (введение в географию) в ОУ:

класс	примерная образовательная программа	авторская программа	учебный план	примечание
6	1	1	1	Программа составлена на основе Примерной программы ФГОС/стандарты второго поколения

тема	Количество часов	Распределение по четвертям
Земля как планета	4	1 четверть – 8 часов
Географическая карта	5	
Литосфера.	7	2 четверть 8 часов
Атмосфера	9	3 четверть 11 часов, 4 четверть 8 часов
Гидросфера	4	
биосфера	2	
Географическая оболочка Почвы	2	
Обобщение материала	1	
Промежуточная аттестация	1	
	Итого 35 часов	

Тема : ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА Тема:ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс									
№ п/п	Тема	Форма урока	часов	Ключевые понятия и термины	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Вид контроля	Дата проведения		
<i>1 четверть 8 часов</i>							план	факт	
	Земля как планета		4	Планета, звезда, солнечная система, Масштаб, азимут геогр. карта, стороны горизонта, времена года,	Наблюдать модели Земли, сравнивать её суточное годовые движения. Определять следствия движений Сравнить Солнце (звезда) и планеты, определять уникальность Земли, находить доп. информацию, определять координаты, находить объекты по координатам	Практические задачи по теме Проверка знания понятий Чтение схем			
1	Земля и Вселенная	Изучения нового	1				6.09	6.09	
2	Система географических координат		1				13.09	13.09	
3	Времена года Пояса освещённости		1				20.09	20.09	
4	Обобщение «Земля – планета Солнечной системы		1				27.09	27.09	
5	Географическая карта - масштаб		1	Ориентирование рельеф	Определять направления, читать условные знаки, составлять описание по карте, определять расстояния с помощью масштаба		4.10	4.10	
6	Условные знаки ,ориентирование по карте и на местности	Практич работы	1			11.10	11.10		
7	Изображение рельефа на карте		1			18.10	18.10		
8	«Описание местности по карте»	практикум	1				25.10	25.10	

2 четверть 8 часов								
Литосфера 7 часов								
№ п/п	Тема	Форма урока	часов	Ключевые понятия и термины	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Вид контроля	Дата проведения	
9	О чём рассказывает карта умеющим её читать	конкурс					8.11	
10	Строение земного шара и виды горных пород	Урок изучения нового	1	Строение земли, Полезные ископаемые, горные породы, ядро, мантия, земная кора, формы рельефа суши и дна океана, основные факторы их формирования,	Описывать модель строения Земли, называть и сравнивать внутренние оболочки Земли, сравнивать горные породы, определять значение основных полезных ископаемых, анализировать схемы, определять крупные формы рельефа по картам, находить дополнительную информацию	Составление схем, «чтение» карты Тестирование по теме Геогр. Диктант виды и следствия движения земной коры,	15.11	
11	Полезные ископаемые	практикум	1				22.11	
12	Движения земной коры	Комбинированный урок	1				29.11	
13	Выветривание горных пород		1				6.12	
14	Рельеф суши и дна мирового океана		1				13.12	
15	Удивительные уголки мира	<i>Путешествие по кварталам</i>	1				20.12	
16	Практическая работа «Определение особенностей рельефа по картам»	<i>практикум</i>	1				27.12	
							План 8 -пров.	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

3 четверть 11 часов								
№ п/п	Тема	Ф орма урока	Кол час ов	Ключевые понятия и термины	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
Атмосфера 9 часов			8					
17	Строение атмосферы	Изученич я нового	1	Атмосфера, тропосфера Погода, климат, атмосферное давление Ветер, осадки, облака Средняя температура	Читать схемы строения атмосферы, графики хода температур, схемы движения воздуха, считать амплитуды и средние температуры, изменение давления, определять зависимость температуры от угла падения лучей Солнца по схемам,	Контроль знания терминов, в т.ч. через решение практическ их задач Тестирован ие по теме	10.01	
18	Температура воздуха	Комбин. уроки	1				17.01	
19	Атмосферное давление		1				24.01	
20	Движение воздуха		1				31.01	
21	Вода в атмосфере		1				7.02	
22	погода		Комбин. уроки				1	14.02
23	климат	1					21.02	
24	Обобщение темы Атмосфера	<i>Решение задач</i>	1				28.02	
25	Показатели климата и погоды	<i>Практ. работа</i>	1				7.03	
Гидросфера 4 часа								
26	Гидросфера и её части	Комбин. уроки	1				14.03	
27	Воды суши-реки и озёра	<i>практ</i>	1				21.03	
							3 четверть план	проведено

по темам ГИДРОСФЕРА и БИОСФЕРА:

Гидросфера 4 часа		4 четверть-8 часов						
№ п/п	Тема	Форма урока	Кол часов	Ключевые понятия и термины	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Вид контроля	Дата проведения	
	Гидросфера (продолжение)						план	факт
28	Подземные воды и ледники	Комбин.	1	гидросфера, океан, море, река, озеро, ледник, подземные воды	Описывать круговорот воды, читать/составлять схемы, определять её части, показывать их на карте, определять значение гидросферы и её частей, определять по карте/ наносить океаны, моря., крупные реки, озёра	Тестирование по теме Практическая работа Проверка знания номенклатуры контроль знания терминов	04.04	
29	Обобщение темы Гидросфера	обобщение	1				11.04	
30	Биосфера. Природные зоны	Путешествие по картам	1					
31	Охрана природы	конкурс	1				25.04	
32	Промеж. аттестация	Комбин.	1				Царства живой природы, биосфера, природный комплекс	Определять её особенности, неравномерность распределения, взаимодействие организмов и других оболочек, определять значение почвы и её плодородия, приводить примеры, читать тематические карты
33	Почва и её плодородие		1	16.05				
34	Географическая оболочка Земли	проект	1	23.05				
35	Обобщение		1	30.05				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендована
к утверждению:
заседание ЦМО
Протокол № 1
от 31.08.2016 г

Утверждена
Приказ № 124-Д
от 31.08.2016 г



Handwritten signature

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 7 класса и название курса основного общего образования,

учитель Салий Е.В.

2016 – 2017 учебный год

Планируемые предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Реализация образовательной программы по географии (введение в географию) в ОУ:

класс	примерная образовательная программа	авторская программа	учебный план	примечание
7	1	1	1	Программа составлена на основе Примерной программы ФГОС/стандарты второго поколения

Перспективное тематическое планирование 7 класс 2 часа в неделю			
тема	Количество часов		Распределение по четвертям
Материки, острова, океаны, открытия	1		1 четверть 9 недель -17 часов
литосфера	6		
атмосфера	5		
Мировой океан	5		
Геосфера	3		2 четверть 7 недель -15 часов
Человек на Земле	4		
Африка	12	8 ч- 2-я четв	3 четверть - 21 часов
		4 ч. – 3-я четв	
Австралия и Океания	5		
Южная Америка	9		
Антарктида	3		
Северная Америка	6		4 четверть 15-часов
Евразия	8		
Промежуточная аттестация	1		
	Итого 68 часов		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема	Форма урока	Количество часов	Ключевые понятия и термины	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
1	Материки и океаны	Изучения нового	1	Материк, часть света, океан	Определять и называть материки, океаны, острова, океаны, части света;	географический диктант,		
	литосфера		6					
2	Геологическое время	Изучения нового	1	Литосфера и рельеф Тектоническая плита, складчатая область платформа геологическое время, материковая земная кора, океаническая кора	Определять по карте тектонические структуры, формы рельефа, связь между ними Называть по картам плиты определять их движение Определять сейсмические зоны, опасные явления	Устная и письменная проверки знания терминов, взаимосвязей практическая работа по картам,	5.09	5.09
3	Строение земной коры	Комбинированные уроки	1				8.09	8.09
4	Рельеф Земли Тектоническое строение Земли.		1	12.09	12.09			
5	Платформы и равнины»	1	15.09	15.09				
6	Складчатые пояса и горы	практикум	1	19.09	19.09			
7	обобщение по теме Литосфера	Конкурс-игра	1	22.09	22.09			
8	Мировой океан — Мировой океан — его части	Практикум	5	Мировой океан, течения холодные и тёплые, бентос, нектон, планктон	Определять по картам океаны-моря-заливы-проливы, свойства вод и их закономерности, течения, по схемам распределение жизни	Практикум, диктант, практическая работа по картам путешествие по картам»	26.09	26.09
9	Движение вод Мира. океана	Решение задач	1				29.09	29.09
10	Жизнь в океане		1	3.10	3.10			
11	Особенности отдельных океанов	конкурс	1	6.10	6.10			
12	Обобщение по теме Мировой океан	обобщения	1	10.10	10.10			
	Атмосфера		5	Типы возд. масс воздушная масса, пассаты, климатический пояс	Определять по карте пояса, показатели климата, характерные условия Приводить примеры влияния океанов на сушу, взаимосвязи суши и океанов,	Практическая работа по картам контроль		
13	Пояса планеты	Изуч. нового	1				13.10	13.10
14	Воздушные массы	Комбин	1				17.10	17.10

		уроки			читать климатограммы	знания терминов тест		
№ п/п	Тема	Форма урока	Ко л часов	Ключевые понятия и термины	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
15	Климатообразующие факторы						20.10	20.10
16	Климатический пояс		1	Материк, часть света, океан	Определять и называть материки, океаны, острова, океаны, части света;	географический диктант,	24.10	24.10
17	Обобщение темы КЛИМАТ						27.10	27.10

2 четверть 15 часов										
№ п/п	Тема	Форма урока	Кол часов	Ключевые понятия и термины	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Вид контроля	Дата проведения			
							план	факт		
	Геосфера		3							
18	Географическая оболочка	Изучение нового	1	широтная зональность, вертикальная поясность природная зона	определять по картам широтную зональность, азональность по схемам вертикальную поясность, определять причины	Определение по картам основных черт и особенностей зон, еогр. диктант	7.11			
19	Зональность геогр. оболочки	Комбин урок	1						10.11	
20	Карты природной зональности	Практ.	1						14.11	
21	Человек на Земле		4							
	Освоение Земли человеком	Изучение нового	1	Древняя родина человека Пути расселения Хоз. освоение	Определять по карте пути расселения, по графикам/ таблицам определять рост численности, определять особенности размещения, приводить прмеры миграций, описывать влияние человека на природу		17.11			
22	Охрана природы	семинар	1						21.11	
23	Население Земли	Комбин. урок							24.11	
24	Страны мира	викторина							28.11	
	Африка		12							
25	Географ. положение. Исследования Африки	Изучение нового	1	географическое положение материка, экв. леса, саванны троп. пустыни ;	Характеризовать по плану географическое положение материка, описывать природные географические особенности природы; , их взаимосвязи, различия в хозяйственном освоении разных территорий материков в связи с природными условиями, изменения в результате хоз. деятельности, находить	Устный и письменный контроль терминов Проверка номенклатуры, практические	1.12			
26	Рельеф и геологическое строение	Комбин.	1						5.12	

		урок			информацию в доп. источниках	работы по картам атласа и контурным картам Логические цепочки по взаимосвязям компонентов			
27	Климат	Комб	1					8.12	
28	Внутренние воды	ин. урок	1					12.12	
29	Природные зоны экв. лесов	видео урок	1					15.12	
30	Природные зоны саванн	Комб ин. урок	1					19.12	
31	Природные зоны троп. пустынь	Комб ин. урок	1					22.12	
32	Обобщение по общим особенностям природы		1					26.12	

3 четверть часов

№ п/п	Тема	Форма урока	Кол часов	Ключевые понятия и термины	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
33	Население Африки	Игра	1				9.01	
34	Северная и . Западная Африка	Комбин. урок	1	Страна политическая карта колонии	Характеризовать по картам основные особенности регионов, объяснять влияние природы на жизнь и хоз. деят. человека, влияние человека на природу	Итоговая практическая работа по теме	12.01	
35	Центральная. Восточная Африки. И Южная Африка	Практикум	1				16.01	
36	Обобщение темы « Африка»	зачёт	1				19.01	
Австралия и Океания 5 ч.			5					
37	Географическое положение. открытия. Рельеф П/И	Изуч. нового	1	аборигены коралловые рифы Эндемики крики	Характеризовать по плану географическое положение материка, описывать природные географические особенности природы; , их взаимосвязи, различия в хозяйственном освоении разных территорий материков в связи с природными условиями, изменения в результате хоз. деятельности, находить информацию в доп. источниках	Практические работы, в т. ч. на контурной карте, географический диктант проверка номенклатуры, знания фактов и закономерностей	23.01	
38	Своеобразие природы	Комбин. урок	1				26.01	
39	. Население и хозяйство. Австралийский Союз.....		1				30.01	
40	Океания Природа, население		1				2.02	
41	Австралия – маленький великан	Конкурс знатоков	1				6.02	
Антарктида 3 ч.			3					
42	Географическое положение. Открытие	практик	1	<i>Ледник, айсберг , ант. пустыня</i> полярная станция	Характеризовать особенности ФГП и природы, определять основные черты природы, условия работы полярников	тестирование	9.02	
43	исследование Антарктиды	Комбин.	1				13.02	
44	. Природа	семинар	1				16.02	

Южная Америка 8 часов				8	Индейцы	Характеризовать по плану	Практические работы,			
45	Географическое положение. история открытия	Практ работа	1	экваториальный климат, субэкваториальный, тропический климат сельва	Характеризовать по плану географическое положение материка, описывать природные географические особенности природы; , их взаимосвязи, различия в хозяйственном освоении разных территорий материков в связи с природными условиями, изменения в результате хоз. деятельности, находить информацию в доп. источниках	Практические работы, в т. ч. на контурной карте, проверка номенклатуры, знания фактов и закономерностей, тестирование	20.02			
46	исследования материка	Комбин урок	1				27.02			
47	Рельеф и полезные ископаемые	Практ работа	1				2.03			
48	Климат и воды	Комбин	1				6.03			
49	Природные зоны	урок	1				Практические работы Тестирование Проверка знания терминов	9.03		
50	Природные зоны	урок	1					13.03		
51	Регионы Южной Америки	Видеопутеш.	1					16.03		
52	Население Южной Америки	проект	1					20.03		
53	Страны Ю.Америки	Практ работа							23.03	
							<i>3 четверть по плану: 21 час, проведено: часов</i>			

4 четверть -										
	Северная Америка 6 ч.					Тундра тайга степь ; Афроамериканцы Арктика	Характеризовать по плану географическое положение материка, описывать природные географические особенности природы; , их взаимосвязи, различия в хозяйственном освоении разных территорий материков в связи с природными условиями, изменения в результате хоз. деятельности, находить информацию в доп. источниках	Практические работы, в т. ч. на контурной карте проверка номенклатуры, знания фактов и закономерностей, тестирование Анализ текста с ошибками		
54	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф	Практ раб	1		3.04					
55	Климат		1		6.04					
56	Внутренние воды	Комбин.	1		10.04					
57	Природные зоны		1		13.04					
58	Население	проект	1		17.04					
59	Регионы Северной Америки	Практ раб	1		20.04					

Евразия 9 часов									
60	Географическое положение. Рельеф, геологическое строение	пакт	1	Арктика Азия Европа	Знать и определять по карте основные черты ФГП и природы, природные ресурсы (богатства); различия в хозяйственном освоении разных территорий материков в связи с природными условиями Определять по разным источникам основные объекты природного и культурного наследия Оценивать взаимодействие природы и человечества в прошлом и настоящем	Устный и письменный контроль терминов Проверка номенклатуры, практические работы по картам атласа и контурным картам Логические цепочки по взаимосвязям компонентов	24.04		
61	Из истории открытия и исследования материка	Путешествие по карте	1				27.04		
62	Промежуточная аттестация	Ком	1				4.05		
63	Климат и Внутренние воды	б	1				11.05		
64	Природные зоны	урок и	1				15.05		
65	Население	Пакт	1				18.05		
- 66	Страны Евразии Европейские страны, их особенности	проект	1				22.05		
67 68	Страны Востока и Юго запада Азии Страны Юго-востока и Юга Азии	проект	1 1				25.05 29.05		
4 четверть по плану: 15 часов, проведено: часов Год по плану 68 проведено часов									

Планируемые предметные результаты курса 7 класса:

- осознать роль географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.;
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Ученик научиться:

Знать материки, океаны, части света определять по картам их основные части.

Определять по карте тектонические структуры, формы рельефа, связь между ними.

Определять по карте пояса, показатели климата, характерные условия климатических поясов и природных зон

Определять океаны-моря-заливы-проливы, свойства вод, течения, распределение жизни

Знанию о Древней родине человека, путях расселения

Понимать влияние океанов на сушу, взаимосвязь суши и океанов, определять широтную зональность, вертикальную поясность

Характеризовать географическое положение материков, антропогенные ландшафты, природные ресурсы (богатства); географические особенности природы; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков в связи с природными условиями

Ученик получит возможность научиться :

Более глубоко понимать особенности тектонических процессов и их современные проявления

Составлять сложные схемы взаимодействия климатических факторов

Давать комплексную характеристику территории с учётом взаимодействия ряда факторов

Основные объекты природного и культурного наследия различия во взаимодействии природы и человечества в прошлом и настоящем

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендована
к утверждению:
заседание ЦМО
Протокол № 1
от 31.08.2016 г

Утверждена
Приказ № 124-Д
от 31.08.2016 г



Евф

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по __географии

для 8-9 классов основного общего образования

учитель Салий Е.В.

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты:

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве страны
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Реализация образовательной программы по географии (введение в географию) в ОУ:

класс	примерная образовательная программа	авторская программа	учебный план	примечание
8	2	2	2	Количество часов совпадает
9	2	2	2	

Перспективное тематическое планирование 8 класс
2 часа в неделю

Календарно – тематическое планирование

тема	Количество часов	Распределение по четвертям
Источники географической информации	1	1 четверть – 17 часов
Наша Родина на карте мира, История изучения.	9	
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЙ ОБЗОР 24 часа		
Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	7	2 четверть 15 часов
Климат и климатические ресурсы	8	
Гидрография и водные ресурсы	7	
Почва и почвенные ресурсы	4	3 четверть -21 часов
Растительный и животный мир. Биоресурсы	2	
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ	27	
Природное районирование	6	
Природа регионов России <i>Начало в 3 четверти, продолжение в 4 четверти</i>	9	
	15 6	- 4-я четверть 15 часов
Природа Красноярского края	4	
Человек и природа	3	
Промежуточная аттестация	1	
Обобщение	1	
	Итого 68 часов	

8 класс <i>1 четверть 18 часов</i>									
№ п/п	Тема		Ко л час ов	Ключевые понятия и термины	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Вид контроля	Дата проведения		
							план	факт	
1	Источники географической информации		1		<p>Предметные <i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику географического положения России; • особенности проведения государственной границы России; • специфику исчисления времени на территории России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различия во времени на территории России; • соседние страны. <p>Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя, одноклассников,</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи, уметь вести диалог, 	Тестирование Практические работы на картах, в т. ч. на контурной, диктант по теме, практикум на решение задач, контроль знания терминов.	1.09	1.09	
	Наша Родина на карте мира. История изучения и освоения территории.		9 ч	экономическая зона, континентальный шельф, географическое положение, местное время и поясное время,					
2	Географическое положение России	Изуч. нового	1					5.09	5.09
3	Природные условия и ресурсы	Комб урок	1					8.09	8.09
4	Россия на карте часовых зон	Практ. работа	1					12.09	12.09
5	Русские землепроходцы	Изуч. нового	1					15.09	15.09
6	Как осваивали и изучали территорию России 18-20 вв.	Практ. работ а	1					19.09	19.09
7	Практич. работа на конт. карте по теме « ФГП РФ и границы.»		1					22.09	22.09
8	Практич. работа по решению задач на определение времени.		1					26.09	26.09
9	Роль географии	Обоб ш.	1					29.09	29.09
10	Обобщение темы	конкур с				3.10	3.10		

Тема 1. Рельеф» геологическое строение и полезные ископаемые		7		Рельеф, тектоника, геология, минеральные ресурсы	<p><i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности геологического летоисчисления; • особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; • особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; • характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в литосфере на примере России. <p><i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; • районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; • по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. 	Заполнение контурной карты, проверка знания номенклатуры – диктант, карточки, тестирование, анализ и сопоставление карт	
11	Геологическое строение территории	Изучение нового	1				
12	Тектоническое строение	Практическая работа	1			10.10	10.10
13	.Особенности рельефа России		1			13.10	13.10
14	Минеральные ресурсы	Комбинированный урок	1			17.10	17.10
15	Практическая работа по теме	практикум	1			20.10	20.10
16	Литосфера и человек	обобщения	1			24.10	24.10
17	Зачёт по теме Рельеф и геологич. строение	зачёт	1			27.10	27.10

1 четверть по плану проведено

	Тема	Климат и климатические ресурсы 7 ч.		8	циклон, антициклон климатические пояса, типы климатов	Метапредметные • совершенствование умений работать с разными источниками информации, выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; Предметные <i>объяснять</i> : • особенности климата России; • особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; • характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <i>определять</i> : • основные черты климата России; • районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; • по картам закономерности распределения основных климатических показателей, типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России	Практикум по определению кл. поясов, типов климата, показателей климата, тестирование, решение задач по карте, проверка знания терминов по карточкам и устно.		
18	От чего зависит климат нашей страны	Изу	ч	1				7.11	
19	Распределение температур и осадков	Ком	бин.	1				10.11	
20	Типы климатов России	прак	т	1				14.11	
21	Воздушные массы	Ком		1				17.11	
22	Атмосферные вихри	бин.	урок	1				21.11	
23	Зависимость человека от климатических условий	прое	кт	1				24.11	
24	Практическая работа «Определение климатических условий»	прак	т	1				28.11	
25	Итоговая практическая работа по теме «Климат России»	прак	т	1				01.12	

№ п/п	Тема		Ко л ча со в	Ключевые понятия и термины	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Вид контроля	Дата проведения	
							план	фак т
Тема Гидрография России			7					
26	Характеристики реки	практ	1	Внутренние воды России Водные ресурсы	Метапредметные : • ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.,	Проверка знания номенклатур ы темы, зависимости	5.12	
27	Реки России	Комб. урок	1				8.12	
28	Озера. Болота. Подземные воды.	практ	1				12.12	

29	Ледники. Многолетняя мерзлота	ком-бин.у рок	1		<ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). создавать собственную информацию ,участвовать в совместной деятельности <p>Предметные <i>Умение объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</p> <p><i>Умение определять:</i> основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</p>	вод от природных условий Практическа я работа	15.12	
30	Великое оледенение		1				19.12	
31	Моря России		1				22.12	
32	Обобщение Гидросфера	проект	1				26.12	
				2 четверть по плану проведено				
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы . .			4					
33	Образование почв и их разнообразие	Изуч. нового	1	Почвенные ресурсы мелиорация	<p>Предметные <i>Умение объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. <i>Умение определять:</i> основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России;по картам меры по</p>	<p>Географический диктант Проверка знания терминов и закономерностей по карточкам и устно Практическая работа</p>	9.01	
34	Закономерности распространения почв	Комб ин.ур	1				12.01	
35	Почвенные ресурсы России	ок	1				16.01	
36	Обобщение темы	зачёт	1				19.01	

					сохранению плодородия почв в различных регионах России.				
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы			2						
37	Растительный и животный мир России Биологические ресурсы.	видео урок	1	Биологические ресурсы природно-ресурсный потенциал	Предметные <i>объяснять:</i> место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. <i>определять:</i> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.	Знание классификации ресурсов, их значения, мер сбережения	23.01		
38	Природно-ресурсный потенциал России	Комбин. урок	1				26.01		

Тема1. Природное районирование..Разнообразие комплексов		Формы занятий	6	Раздел II. Природные комплексы России 28 часов					
				Ключевые термины	Характеристика УУД	Формы контроля	Дата план	Дата факт	
39	Природные комплексы России	Изучения нового	1	Природная зона	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки разных типов природных комплексов., выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.,формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций., выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). <p>Предметные <i>объяснять</i>:отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.</p> <p><i>определять</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон. 	Проверка номенклатуры Практическая работа, тестирование на соответствие признаков	30.01		
40	Природные зоны Арктики и Субарктики	Видеопутешествия	1				02.02		
41	Разнообразие лесов России		1				06.02		
42	Безлесные зоны на юге России Высотная поясность		1				09.02		
43	Природно хозяйственные зоны	обобщения	1					13.02	
44	Обобщение темы	зачёт	1					16.02	

Тема 2. Природа регионов России.								
45	Островная Арктика	Изу		Регион природная зона Природные ресурсы	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные</p> <p><i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. <p><i>определять:</i></p> <p>географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.</p>	Проверка номенклатуры устно у карты и письменно, практические работы, географические диктанты, задания на установление взаимосвязей	20.02	
46	Восточно-Европейская равнина	ч.но вого	1				27.02	
47	Восточно-Европейская равнина	п р а к т	1				02.03	
48	Северный Кавказ	в иде о п у т	1				06.03	
49	Крым	п р о е к т					09.03	
50	Урал:	К о м	1				13.03	
51	Своеобразие природы Урала Природные уникалы.	б и н у р о к	1				16.03	
52	Западно-Сибирская равнина:		1				20.03	
53	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия освоения		1	23.03				

4 четверть								
54	Дальний Восток: край контрастов	видоопут	1					<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные</p> <p><i>объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. <p><i>определять:</i></p> <p>географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов</p>
55	Природные ресурсы Дальнего Востока	Практ	1	6.04				
56	Восточная Сибирь	видеопут	1	10.04				
57	Северо-Восточная Сибирь		1	13.04				
58	Суровость и своеобразие природы Вост Сибири	Комбин.	1	17.04				
59	Пояс гор Южной Сибири	урок	1	20.04				
60	Красноярский край –центр РФ	практ	1	24.04				
61	Рельеф и полезные ископаемые		т	1	27.04			
62	Климат Внутренние воды края	Комбин.урок и	1	04.05				
63	Промежуточная аттестация		1	11.05				
64	Природные комплексы Условия жизни и хоз.деятельности		1	15.05				

№ п/п				Ко л час ов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы	Вид контроля	Дата проведен ия		
								план	факт	
65	Человек и природа 3 часа 1.Человек и природа.	Уро ки			1	Понимать значимость объектов природного и культурного наследия Особо охраняемых территории	Умение определить и защитить свою позицию, определять по картам условия и опасности природные	18.05		
66	Экологическая ситуация в России	Обо бще ния			Экологическая ситуация			22.05		
67	опросы природопользования – их значение				Антропогенное воздействие			25.05		
68	Объекты природного наследия Обобщение «Моя страна»	семи нар						29.05		
	4 четверть по плану часов, проведено часов									
	Год по плану часов, проведено часов									

тема	Количество часов	Распределение по четвертям
.Экономическая география как наука	1	1 четверть 17 часов
Россия на карте мира Природные ресурсы России	8	
Население РФ	8	
Хозяйство России	21 15 часов – 2 четверть	2 четверть - 15 часов
	6 часов 3 четверть	3 четверть – 21- часов
Экономические районы России	26 15 часов -3 четверть	
	11 часов – 4 четверть	4 четверть 15 часов
Страны Ближнего Зарубежья	2	
Обобщение курса	2	

Календарно-тематическое планирование						
№ п/п	Тема	Форма урока	Ключевые понятия и термины	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Дата проведения	
					план	факт
1	Что изучает экономическая и социальная география?	Урок изучения нового	социально-экономическая география,	экономическая и социальная география	1.09	
Тема: Россия на карте мира Природные ресурсы России 8 часов						
2	Формирование территории России.	Практическая работа	Экономико-географическое положение России. хозяйственный комплекс, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы	Определять особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Оценивать особенности природных условий и ресурсообеспеченность	5.09	5.09
3	Экономико-географическое положение России.				8.09	8.09
4	Административно-территориальное устройство РФ				12.09	12.09
5	Экономическое районирование территории РФ.	Урок изучения нового			15.09	15.09
6	Природные условия РФ	Комбинированный урок			19.09	19.09
7	Природные ресурсы РФ				22.09	22.09
8	Хозяйственная деятельность изменение природной среды.	семинар			26.09	26.09
9	обобщение темы Россия на карте	зачёт			29.09	29.09

Тема: Население России 8 часов						
10	Численность населения России	Урок изучения нового	естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.	Определять место России в мире по численности населения на основе стат. данных. Определять и сравнивать по стат. данным естественный прирост в разных частях страны, своём регионе. Определять по карте основные языковые семьи (и группы). Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	3.10	3.10
11	Размещение населения на территории России.	Практ работа			6.10	6.10
12	Половозрастная структура населения.	Комбин. урок			10.10	10.10
13	Миграции населения.				13.10	13.10
14	Формы расселения и урбанизация.				17.10	17.10
15	Этнический и религиозный состав населения.	Практ работа			19.10	19.10
16	Трудовые ресурсы и рынок труда.	Комбин. урок			24.10	24.10
17	Итоговая практическая работа по теме «Население России»	зачёт	26.10	26.10		
1 четверть По плану					проведено	часов

2 четверть 15 часов

Хозяйство России 20 часов

18	Национальная экономика и её структура.	Школьная лекция	национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.	Понимать структуру экономики, называть ведущие комплексы. Приводить примеры конструкционных материалов. Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз. Показывать на карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения. Определять меры по сохранению природы. Анализировать экономическую карту, показывать основные химические базы и главные центры. Составлять характеристику баз, используя различные источники географической информации. Показывать главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и объяснять факторы их размещения.	7.11	
19	Факторы размещения производства.				10.11	
20	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	Комбинированные уроки с практическими работами по анализу карт, схем, таблиц			14.11	
21	ТЭК. Угольная промышленность.				17.11	
22	Электроэнергетика.				21.11	
23	Чёрная металлургия.				24.11	
24	Цветная металлургия.				28.11	
25	Машиностроительный комплекс, состав и значение.				1.12	
26	Размещение отраслей машиностроения.				5.12	
27	Химическая промышленность.				8.12	
28	Лесная промышленность.	12.12				
29	Размещение отраслей химико-лесного комплекса.	15.12				
30	АПК, состав, значение	19.12				
31	Сельское хозяйство. Растениеводство.	22.12				
32	Животноводство.	26.12				

2 четверть По плану 15 проведено часов

				Приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития, сопоставлять различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы. Показывать на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути		
33	Зональная специализация сельского хозяйства.	Практ работа			9.01	
34	Пищевая промышленность.	Комб урок			12.01	
35	Лёгкая промышленность.				16.01	
36	Транспорт России.	Практ работа			19.01	
37	Нематериальная сфера	семинар			23.01	
38	Основные черты экономики страны	зачёт			26.01	
Тема Экономические районы России						
39	Северный экономический район ЭГП, природные условия и ресурсы.	Школьная лекция	транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье отрасли специализации центры ведущих отраслей	Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование хозяйства; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;.	30.01	
40	Население и специфика хозяйственной специализации. Северного района	Комбин. уроки			02.02	
41	Северо-западный район ЭГП. Специализация хозяйства района. Санкт-Петербург – центр района.				06.02	
42	Калининградская область – анклав России.	семинар			09.02	
43	Центральный район ЭГП, природные условия и ресурсы района.	Комбин. уроки			13.02	
44	Население и хозяйство Центрального района				16.02	
45	Центрально-Чернозёмный экономический район Природные ресурсы – основа хозяйства района.				20.02	
46	ЦЧР – один из крупнейших с/х районов страны.	Практ работа			27.02	
47	Волго-Вятский район ГП, природные условия и ресурсы района.				02.03	
48	Специализация хозяйства района. Нижегородская агломерация.		06.03			
49	Северо-Кавказский район	Урок	09.03			

	Особенности географического положения и природы района.	изучения нового				
51	Сельское хозяйство – главная отрасль экономики Северо-Кавказского района.	Практика	транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье отрасли специализации центры ведущих отраслей	Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование хозяйства; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; Объяснять неравномерное размещение населения. Охарактеризовать отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. Уметь: объяснять основные проблемы района и пути их решения.	13.03	
52	Поволжский район ГП, природные условия и ресурсы района.	Комбин уроки с практиками по анализу карт			16.03	
53	Поволжье – «Автомобильный цех» страны.	видеоурок			20.03	
54	Уральский район Особенности географического положения и богатство минеральным сырьём.	Комбин уроки с практиками по анализу карт			23.03	
55	Урал – главная металлургическая база страны.	видеоурок			3.04	
56	Западно-Сибирский район Особенности природы и ресурсообеспеченности района.	Комбин уроки с практиками по анализу карт			6.04	
57	Западная Сибирь – основа топливно-энергетической базы страны.				10.04	
58	Дальневосточный район ГП, природные условия и ресурсы.				13.04	
58	Население и хозяйство Дальнего Востока .				17.04	
59	Восточно-Сибирский район ГП, особенности природы и богатство ресурсами.				20.04	
60	Специализация хозяйства Восточно-	Практика	24.04			

	Сибирского района.	работа					
61	Красноярский край. Особенности ЭГП, формирование природы, территории	Комбинир . уроки			27.04		
62	Особенности хозяйства. Красноярского края Промышленность				04.05		
63	АПК красноярского края				06.05		
64	Особенности транспорта края	Практич работа			11.05		
Страны Ближнего Зарубежья							
65	Европейские страны Ближнего зарубежья	Практич работа	прибалтийск ий тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнисты й хлопок.	Различать страны по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ. Определять место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны.	15.05		
66	Азиатские страны Ближнего Зарубежья					18.05	
67	.пром аттестация	Зачётная работа				22.05	
68	Место России в мировой экономике	семинар				25.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендована
к утверждению:
заседание ЦМО
Протокол № 1
от 31.08.2016 г

Утверждена
Приказ № 124-Д
от 31.08.2016 г



Eef

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Для 10-11 классов среднего общего образования
география

учитель Салий Е.В.

2016– 2017 учебный год

Пояснительная записка Экономическая и социальная география мира 68 ч

Образовательная программа по географии 10-11 классов составлена на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений, продолжающие курсы основной школы «Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 кл. , программы В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 кл

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном мире, а также приоритеты личностно-ориентированного обучения потребовали пересмотра научно-методических подходов к преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира».

Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. С утверждением стандарта среднего (полного) общего образования по географии и на основе концепции географического образования появилась возможность реализовать, с одной стороны, базовый уровень, а с другой — удовлетворить интересы профильной средней школы.

Предлагаемая программа ориентирует учителя на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии. Данный уровень позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения, обязывает уделять внимание нормализации учебной нагрузки учащихся. В 10 классе на изучение курса отводится 34 учебных часа в год часа и 34 в 11 классе.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Основные задачи:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме

«Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание следует уделить организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

Учебно-методический комплект:

Учебник В.П. Максаковский География 10 класс Экономическая и социальная география мира Москва Просвещение 2005, Атласы настольные по географии мира 10 класс, Комплект таблиц: Таблицы по географии. Диск «Экономическая и социальная география мира
Карты настенные мира, материков, стран (15).

класс	примерная образовательная программа	авторская программа	учебный план	примечание
10	1	1	1	Количество часов учебного плана соответствует Примерной и авторской программам
11	1	1	1	

Перспективное тематическое планирование 10 класс 1 час в неделю 34 часа

тема	Кол-во часов		Распределение по четвертям, полугодиям
1 полугодие -16 часов			1 четверть 9 часов
Общая характеристика мира	7		
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды <i>2 часа темы в 1-й четверти, 3 часа во второй</i>	4	2	
География населения мира	5	5	2-я четверть - 7 часов
Научно-техническая революция и мировое хозяйство	10		3-я четверть -10 часов
География отраслей мирового хозяйства	7		4 четверть – 8 часов
Промежуточная аттестация	1		
	Итого 34 часа		

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» ученик должен: знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, лесистость, макикульта, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографическая политика, депопуляция, дискриминация, экономически активное население, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), геополитика, внешнеторговый оборот, регион;
- особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; • географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь
 - » определять и сравнивать, оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов, сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- для понимания специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- для нахождения и применения географической информации (включая карты, стат. материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Содержание курса

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения*¹. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем

развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.*

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма урока	Ключевые понятия и термины	Основные виды деятельности	Вид контроля	Дата проведения			
						план	факт		
10 класс 1 четверть 9 часов									
	Общая характеристика мира	7 часов	уровень жизни политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регион;	Определять регионы стран, приводить примеры стран, различающихся по признакам: гос. строй, устройство, тип и группа с/э развития, регион. Сопровождать ответ по карте. Соотносить географический и обществоведческий подходы при характеристике стран и регионов	Зачёт по терминологии и практическая часть- по картам.				
1	многообразие стран современного мира	Урок актанового						1.09	1.09
2	Регионы мира по уровню развития							8.09	8.09
3	Типология стран мира	1						15.09	15.09
4	Влияние международных отношений на политическую карту	1						22.09	22.09
5	Государственный строй стран мира	1						29.09.	29.09.
6	Россия в современном мире	1						06 10	06 10
7	зачёт	1						13. 10	13. 10
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды		4ч. (2 часа в 1 четверти, 2 часа - 2 четверть)	географическая среда, природно-ресурсный потенциал,	Объяснять особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе, анализировать карты по теме анализировать информацию СМИ по данной теме	Текущий контроль терминологии, примеры из СМИ Зачётный семинар по итогам темы				
8	взаимодействие общества и природы	1						20.10	20.10
9	оцениваем мировые природные ресурсы							27.10	27.10
1 четверть по плану: 9 часов, проведено часов									

2 четверть 7 часов							
10	География мировых природных ресурсов	1	географическая среда, природно-ресурсный потенциал,	особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;	Текущий контроль терминологии, примеры из СМИ Зачётный семинар по итогам темы	10.11	
11	Зачётный семинар по теме Обобщение темы	1				17.11	
		1					
Тема 3. География населения мира 6 часов							
12	численность и воспроизводство населения	1	воспроизводство, демографический взрыв, демографическая политика, депопуляция, дискриминация, экономическое и активное население, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни	численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, определять по картам, таблицам, схемам этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации; Типы воспроизводства	Проверка знания терминов Практические работы Представление своей позиции	24.11	
13	состав (структуре) населения	1				1.12	
14	размещение и миграции населения	1				8.12	
15	Городское и сельское население					15.12	
16	.Обобщение темы Население	1				22.12	
2 четверть: по плану часов, проведено часов; 1 полугодие: по плану 1 часов, проведено часов							

3 четверть 10 часов

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

17	. Научно-техническая революция	1	мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР),	Знать основные черты НТР, её влияние на хозяйство, изменение структуры хозяйства в период НТР	Проверка знания понятий Тестирование Практическая работа – анализ карт, таблиц.	12.01	
18	. Влияние НТР на структуру хозяйства	1				19.01	
19	. мировое хозяйство	1				26.01	
20	. отраслевая структура	1				2.02	
21	5. территориальная структура хозяйства	1				9.02	
22	6. факторы размещения	1				16.02	
23	7.Зачёт по теме НТР	1				2.03	
24	8.НТР в современной экономике	1				9.03	
25	9.Современные последствия в развитии НТР и М/Х	1				16.03	
26	10. Россия –особенности положения и возможности развития	1				23.03	

3 четверть план 10часов , проведено

часов

4 четверть 8 часов

	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	7				
27	Промышленность мира	1	(ВВП, политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот «зеленая революция», монокультура,	определять по источникам основные промышленные и сельскохозяйственные районы, их специализацию, транспортные пути, узлы, формы экономических отношений.	Практические работы	6.04
28	Изменения в структуре промышленности и её географии	1			Проверка знания понятий	13.04
29	сельское хозяйство	1			Проверка усвоения темы	20.04
30	география транспорта	1			по блоку	27.04
31	Промежуточная аттестация	1			контроля (см. учебник)	4.05
32	всемирные экономические отношения	1				11.05
33	Основные черты хозяйства современного мира	1				18.05
34	Россия в современном мире	1				25.05
			4 четверть план , проведено , 2 полугодие план , проведено ; год план: ,проведено			

Перспективное тематическое планирование 11 класс

1 час в неделю

тема	Кол-во часов		Распределение по четвертям, полугодиям
Многообразие стран мира	1		1 четверть 8 часов,
Зарубежная Европа	5		
Зарубежная Азия. Австралия <i>2 часа темы в 1-й четверти, 5 часов во второй</i>	8	2	2 четверть- 7 часов
		6	
Северная Америка <i>2 часа во второй четверти, 4 часа в третьей четверти</i>	6	1	3 четверть 10 часов
		5	
Африка	3		4 четверть 9 часов
Латинская Америка	5	2	
		3	
Обобщение по темам: Африка и Лат. Америка	1		
Глобальные проблемы человечества	2		
Обобщение курса	2		
Пром. аттестация	1		
	Итого 34 часа		

Календарно – тематическое планирование

Часть II РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА											
№ П/П	тема	Кол-во часов	Термины и понятия	Требования к уровню подготовки		Формы контроля	Дата проведения				
				Ученик научится	Ученик может научиться		план	факт			
1 полугодие 16 часов четверть 8 часов		1			географическую специфику	На основе типового плана и базовых знаний с опорой на карты и конкретные факты характеризовать экономику стран, делать более детальные выводы на базе стандартных данных географические аспекты качества жизни населения	Зачётная практическая работа по плану и картам				
1	Многообразие стран современного мира	1	Регион, Большая семёрка стран Запада, развитые страны	зарубежной Европы, и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;					7.09	7.09	
	Зарубежная Европа	5 ч.									
2	Общая характеристика	1								14.09	14.09
3	географический рисунок расселения и хозяйства	1								21.09	21.09
4	субрегионы и страны зарубежной Европы	1								28.09	28.09
5	Зачетная практическая работа «Характеристика страны по плану и картам»	2								5.10	5.10
6						12.10	12.10				
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.		7ч.									
7	Общая характеристика Зарубежной Азии. Типология стран	1	Регион, Большая семёрка стран Запада, развитые страны, НИС, нефтеэкспортующие страны	географическую специфику зарубежной Азии и Австралии, различия по уровню социально-экономического развития,	географические аспекты качества жизни населения	практическая работа - анализ и сопоставление карт, таблиц-выявление характерных черт населения и хозяйства	19.10	19.10			
8	Китай Общая характеристика	1							26.10	26.10	
							1 четверть по плану: 8 часов, проведено: часов				

	2 четверть 7 часов						
9	Китай. Особенности развития и роль в экономике мира	1	Регион, Большая семёрка стран Запада, развитые страны, НИС, нефтеэкспортирующие страны	специализации в системе международного разделения труда; географические аспекты качества жизни населения	Практическая работа Итоговое зачётное тестирование	9.11	
10	Япония	1				16.11	
11	Индия	1				23.11	
12	Страны Юго-запада Азии	1				30.11	
13	общая характеристика Австралии Обобщение темы					7.12	
14	Зачетное тестирование	1			14.12		
Тема 9. Северная Америка		5					
15	общая характеристика региона	1	Мегаполис, постиндустриальная экономика	географические особенности отраслевой и территориальной структуры, населения, природных ресурсов региона, стран,	Практическая работа Географический диктант	21.12	
2 четверть по плану 7 часов, проведено: часов 1 полугодие по плану: 15 часов, проведено: часов							

2 полугодие 18 часов

3 четверть 10 часов								
16	Соединенные Штаты Америки	1					11.01	
17	Роль США в мировой экономике	1	агробизнес	Крупные центры. Роль США в мировой экономике	географические аспекты качества жизни населения	Практическая работа Зачёт по теме	18.01	
18	Общая характеристика Канады	1					25.01	
19	Обобщение	1					1.02	
20	зачёт	1					8.02	
21	Африка. Общая хар-ка субрегион Северной Африки	1	Развивающиеся страны Африки, экономически развитая страна ЮАР	Знать основные черты природно-ресурсной обеспеченности, населения, хозяйства, номенклатуру темы	географические аспекты качества жизни населения	Практическая работа «Особенности хозяйства и населения стран Африки» Зачётное тестирование	15.02	
22		1					22.02	
23	Субрегион Тропической Африки	1					1.03	
24	Общая характеристика Лат Америки	1					15.03	
25	Бразилия	1					22.03	
							3 четверть по плану 10 , проведено часов	

4 четверть 9 часов							
26	Другие страны Латинской Америки	1				5.04	
27	Субрегионы Лат. Америки	1	Латинская Америка	Знать основные черты природно-ресурсной обеспеченности, населения, хозяйства, номенклатуру темы	Зачет по теме «Страны Африки и Латинской Америки»	12.04	
28	Обобщение темы Лат. Америка	1	Индустриальная структура			19.04	
29	Зачет по Африке и Лат. Америке	1				26.04	
30	Промежуточная аттестация	1				3.05	
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (обобщение знаний)							
31	Мы обосновываем глобальные проблемы человечества глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1	Глобальные проблемы	Знать сущность глобальных проблем, предлагать и обсуждать пути решения Обсуждать проблемы преодоления отсталости развивающихся стран	Участие в дискуссиях	10.05	
32	стратегия устойчивого развития	1				13.05	
33-	Особенности современной карты мира	1				17.05	
34	Особенности развития современной экономики. Защита позиции «Я думаю...»	1				24.05	
4 четверть по плану: 9 часов, проведено: часов 2 полугодие по плану: часов, проведено: часов Год по плану 34 часов, проведено ч							