|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Целеполагание | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **принятие познавательной задачи и ее сохранение,**  **регуляция учащимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи;** | | | | **- переопределение практической задачи в теоретическую;** | | | **- самостоятельная постановка новых учебных целей и задач;** | | | | **-умение устанавливать целевые приоритеты** | | | |
| 5 кл. | Краткосрочный межпредметный проект (КМП): «Осенние забавы в городе мастеров», «Моя семья» | | | |  | | |  | | | | КМП | | | |
| 6 кл. | Интегрированная образовательная площадка (ИОП): 2 в течение года | | | |  | | | ИОП | | | | ИОП | | | |
| 7 кл. | Коммуникативные бои (КБ): min 4 в год | | | |  | | |  | | | | КБ | | | |
| 8 кл. |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 9 кл. |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| Вывод |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| Прогнозирование | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 кл. | КМП, | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 кл. | ИОП, | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 кл. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 кл. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 кл. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Вывод |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Планирование и организация действий | | | | | | | | | | | | | | |
|  | умение планировать пути достижения целей; | -умение самостоятельно анализировать условия  достижения цели на основе учета выделенных  учителем ориентиров действия в новом учеб  ном  материале | -умение принимать решения в проблемной ситуации  на основе переговоров | | | -умение при планировании достижения целей  самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия  и средства их достижения | -умение выделять альтернативные способы  достижения цели и выбирать наиболее эффективный  способ; | | -умение осуществлять учебную и познавательную  деятельность как «поленезависимую», устойчивую в  отношении помех | | -умение осуществлять познавательную рефлексию в  отношении действий по решению учебных и  познавательных задач | | | -владение основами саморегуляции эмоциональных  состояний; | -умение прилагать волевые усилия и преодолевать  трудности и препятствия на пути достижения целей |
| 5 кл. | КМП | КМП | КМП | | |  |  | | ? | | КМП | | | КМП | КМП |
| 6 кл. | ИОП | ИОП | ИОП | | | ИОП | ИОП | | ? | | ИОП | | | ИОП | ИОП |
| 7 кл. | КБ | КБ | КБ | | | КБ | КБ | | ? | | КБ | | | КБ | КБ |
| 8 кл. |  |  |  | | |  |  | |  | |  | | |  |  |
| 9 кл. |  |  |  | | |  |  | |  | |  | | |  |  |
| Вывод |  |  |  | | |  |  | |  | |  | | |  |  |
| Контроль | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия | | | -актуальный контроль на уровне произвольного внимания | | | | | | -умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им | | | -владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей | | |
| 5 кл. |  | | |  | | | | | | КМП | | | КМП | | |
| 6 кл. | ИОП | | | ИОП | | | | | | ИОП | | | ИОП | | |
| 7 кл. |  | | | КБ | | | | | |  | | |  | | |
| 8 кл. |  | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 9 кл. |  | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| Вывод |  | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | Оценка | | | | | | | | | | | | | | |
|  | -умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия | | | -умение адекватно самостоятельно оценивать  правильность выполнения действия и вносить  необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | | | | | -умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; | | | -умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности | | |
| 5 кл. | КМП | | | КМП | | | | | | КМП | | | КМП | | |
| 6 кл. | ИОП | | | ИОП | | | | | | ИОП | | | ИОП | | |
| 7 кл. | КБ | | | КБ | | | | | |  | | |  | | |
| 8 кл. |  | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 9 кл. |  | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| Вывод |  | | |  | | | | | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательные метапредметные действия | | | | |
|  | Общеучебные, исследовательско - проектные действия | Логические действия | Знаково - символические действия | Понимание текста |
| 5 кл. | КМП | КМП | КМП |  |
| 6 кл. | ИОП | ИОП |  | ИОП |
| 7 кл. |  | КБ |  | КБ |
| 8 кл. |  |  |  |  |
| 9 кл. |  |  |  |  |
| Вывод |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коммуникативные действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с партнером | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | -умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | -умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы | | | -умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | | | | -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | | -умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | -умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать. | | | |
| 5класс | | | КМП | | | | КМП | | | КМП | | | | КМП | | | | КМП | | | | КМП | | | |
| 6 класс | | | ИОП | | | | ИОП | | | ИОП | | | | ИОП | | | | ИОП | | | | ИОП | | | |
| 7 класс | | |  | | | | КБ | | | КБ | | | | КБ | | | | КБ | | | | КБ | | | |
| 8 класс | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 9 класс | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| Вывод | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | - умение организовывать и планировать учебное  сотрудничеств  о с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы | | | умение работать в группе | устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способс  твовать  продуктивной кооперации, и нтегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | умение планировать общую цель и пути ее достижения | умение договариваться и вырабатывать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности | | | умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве | умение задавать вопросы, необходимые для  организации собственной деятельности и  сотрудничества с партнером | | | умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | | умение  договариваться и приходить к общему  решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | умение оказывать поддержку и содействие тем, от  кого зависит достижение цели в совместной деятельности | | умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата |
| 5кл. | КМП | | | КМП | КМП | | | КМП | КМП | | | КМП |  | | | КМП |  | | КМП | | КМП | | КМП | | КМП |
| 6 кл. | ИОП | | | ИОП | ИОП | | | ИОП | ИОП | | | ИОП | ИОП | | | ИОП | ИОП | | ИОП | | ИОП | | ИОП | | ИОП |
| 7 кл. | КБ | | | КБ | КБ | | | КБ | КБ | | | КБ | КБ | | | КБ | КБ | | КБ | | КБ | | КБ | | КБ |
| 8 кл. |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 9 кл. |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| Вывод |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| Планирующая и регулирующая функция речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | | | | умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | | | | | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | | владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание | | | | | умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | владение основами коммуникативной рефлексии | |
| 5класс | | КМП | | | | КМП | | | | |  | | | |  | | | | | КМП | | | | КМП | |
| 6 класс | | ИОП | | | | ИОП | | | | | ИОП | | | | ИОП | | | | | ИОП | | | | . ИОП | |
| 7 класс | | КБ | | | | КБ | | | | | КБ | | | | КБ | | | | | КБ | | | | КБ | |
| 8 класс | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | |
| 9 класс | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | |
| Вывод | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | |