Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Агинская средняя общеобразовательная школы № 2»

Анализ работы стажерской площадки

«Формы организации образовательного процесса в рамках введения

ФГОС ООО»

Стажерская площадка по теме **«Формы организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО (урочной, неурочной)» была организована и проведена в сроки с 28.11 по 02.12.2016 г.**

**Целевая группа:** заместители директора школы по УМР и учителя на уровне ООО.

**Цель:** развитие профессиональной компетентности педагогов по применению формирующего и критериального оценивания на различных учебных занятиях в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

* развитие навыков проектирования неурочных занятий (внеурочные формы организации учебной деятельности: реализация 30% образовательной программы по предмету);
* осмысление новой системы требований к оценке образовательных результатов учащихся: метапредметных, личностных и предметных;
* изучение основных методологических позиций формирующего оценивания и критериального оценивания;
* ознакомление педагогов с практикой применения на занятиях критериального и формирующего оценивания;
* развитие навыков командной работы;
* приобретение практического опыта проектирования учебного занятия с использованием приемов формирующего оценивания;
* развитие мотивации к использованию представленных подходов к оцениванию.

Заявленная тема актуальная тема для организации стажировочной площадки.

Стажировка как форма повышения квалификации позволяет осваивать инновационные способы и средства профессиональной деятельности непосредственно в тех условиях, в которых они формировались, в контакте с педагогами-практиками, имеющими позитивный опыт в инновационном направлении деятельности; проектировать индивидуальную модель инновационной деятельности, адаптированную к условиям своего образовательного учреждения на практике, под руководством опытных учителей,.

Для эффективной работы стажерской площадки в школе разработаны: план и график работы, подготовлен методический и аналитический инструментарий. Рабочая группа подготовила ряд анкет, для успешного запуска, реализации и подведения итогов работы площадки.

**Недельный план работы**

**по теме «Формы организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО (урочной, неурочной)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Время | Мероприятие | Организатор, ведущий |
| понед | 12.00 - 12.25 | Целевые установки:  - внеурочные формы организации учебной деятельности (урок, неурок отличие и сходство (форма, время, место, роль, интеграция, структура);  - обсуждение карты анализа занятий;  Регистрационные анкеты | Пылова Л. Ю., заместитель директора школы по ИКТ и инновациям |
| 12.25 – 13.10 | **Неурочное занятие по математике «Виртуальная лаборатория», 5 кл.** | Пылова Л. Ю., учитель математики |
| 13.20 – 14.05 | **Практикум по русскому языку, 5 кл.** | Морева Н. А., учитель русского языка и литературы |
| 14.05 – 14.30 | Обед |  |
| 14.30 – 14.45 | Анализ занятия.  Самоанализ занятия. | Стажеры,  Пылова Л. Ю.,  Морева Н. А. |
| 14.45 – 15.00 | **Консультация «Планирование занятия»**  Технологическая карта  Примеры успешных практик – неурочных форм (смотр знаний, лаборатория исследователя, виртуальные лаборатории, интегрированные образовательные площадки, коммуникативные бои) | Пылова Л. Ю. |
| 15.15 – 15.45 | **Работа в микрогруппах**: проектирование занятия, выбор класса, учебного предмета, формы проведения занятия, знакомство с тематическим планированием | 1 микрогруппа – Пылова Л. Ю.  2 микрогруппа – Морева Н. А. |
| 15.45-16.00 | Индивидуальное консультирование (по запросам).  Рефлексия дня | Стажеры,  Морева Н. А., Пылова Л. Ю. |
| втор | 12.00 – 12.25 | Установка на работу.  Подготовка учебного кабинета | Пылова Л. Ю. |
| 12.25 – 13.10 | Неурочное занятие | Учитель стажер (первая микрогруппа) |
| 13.20 – 14.05 | Неурочное занятие | Учитель стажер (вторая микрогруппа) |
| 14.05 – 14.30 | Обед |  |
| 14.30 – 14.45 | Самоанализ занятия  Анализ занятия | Стажеры,  Учителя МБОУ «Агинская СОШ № 2» |
| 14.45 – 15.30 | **Мастерская: профессиональные умения педагога, обеспечивающие образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО**  **Коммуникативный бой с педагогами** | Морева Н. А. |
| 15.30 - 16.00 | Индивидуальное консультирование (по запросам).  Рефлексия дня | Стажеры, Морева Н. А., Пылова Л. Ю. |
| ср | 11.15 – 11.25 | Установка на работу.  Обсуждение матрицы «Оценка проектной задачи». | Пылова Л. Ю. |
| 11.25 – 12.10 | **Интегрированная образовательная площадка «День героя Отечества» (история, литература, музыка, курс внеурочной деятельности «Школьный музей», информатика), 6кл.** | учителя МБОУ «Агинская СОШ № 2» |
| 12.25 - 13.10 |
| 13.20 – 14.05 |
| 14.05 – 14.30 | Обед |  |
| 14.30 – 14.45 | Анализ занятия.  Самоанализ занятия | Стажеры,  учителя |
| 14.45 – 15.15 | **Консультация** **«Технологии, обеспечивающие достижение результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО»** | Пылова Л. Ю. |
| 15.15-15.45 | Работа в микрогруппах: проектирование неурочного занятия | 3 микрогруппа – Пылова Л. Ю.  4 микрогруппа – Морева Н. А. |
| 15.45-16.00 | Индивидуальное консультирование (по запросам).  Рефлексия дня |  |
| чт | 12.00 - 12.25 | Установка на работу. | Пылова Л. Ю. |
| 12.25 – 13.10 | Неурочное занятие | Учитель стажер (третья микрогруппа) |
| 13.20 – 14.05 | Неурочное занятие | Учитель стажер (четвертая микрогруппа) |
| 14.05 – 14.30 | Обед |  |
| 14.30 – 14.45 | Самоанализ занятия  Анализ занятия | Стажеры,  Учителя МБОУ «Агинская СОШ № 2» |
| 14.45 – 15.00 | **Семинар «Оценочная деятельность в образовательном процессе»** | Пылова Л. Ю., Тарханова А. М. |
| 15.00-15.30 | **Групповая игра «Шпителлау»** | Тарханова А. М. |
| 15.30-15.45 | Работа в микрогруппах: подготовка к педсовету | Пылова Л. Ю. |
| 15.45-16.00 | Индивидуальное консультирование (по запросам).  Рефлексия дня |  |
| пят | 11.15-11.25 | Установка на работу. | Пылова Л. Ю. |
| 11.25 – 12.10 | **Неурочное занятие по биологии «Лаборатория юного исследователя», 6 кл.** | Рубцова Е. А. |
| 12.25 – 13.10 | **Коммуникативный бой (занятие по литературе), 11 кл.** | Морева Н. А., Сафаргалеева Г. А. |
| 13.10 – 13.50 | Анализ занятия.  Самоанализ занятия. Подготовка к педагогическому совету | Стажеры,  Пылова Л. Ю. |
| 13.50 – 14.10 | Обед |  |
| 14.10 – 15.30 | **Педсовет** «**Формирующее оценивание как средство достижения учащимися индивидуальных образовательных результатов»** | Администрация школы |
| 15.30 – 16.00 | Рефлексия стажировки | Пылова Л. Ю. |

**График каждого рабочего дня** включал в себя:

- установку на работу;

- реализацию различных форм организации ОП (урок, неурочное или внеурочное занятие) педагогами школы или стажерами;

- самоанализ и анализ проведенного занятия;

- методическое сопровождение;

- рефлексию дня.

Урок, неурочное или внеурочное занятие педагоги планировали, используя разработанную методическим координационным центром школы **технологическую карту**, использование которой позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Структуру карты педагоги могли доработать, дополнить.

Анализ всех проводимых занятий проводился по **карте анализа -** это еще один из методических инструментариев школы.

**Методическое сопровождение** каждого дня организовано по актуальным вопросам, связанным с организацией образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО. Проводилось в форме семинаров, консультаций, презентаций, организации обмена опытом.

**Ежедневный мониторинг** эффективности деятельности помогала осуществлять рефлексия, проводимая в различных формах: «Всё в твоих руках», «Самое важное сегодня для меня…», «Открытие дня для группы» и другие.

**Результаты работы стажерской площадки.** Анализ анкет, активность в работе стажеров, анализ работы площадки командой сопровождения позволил сделать выводы.

Стажерскую практику прошли 13 педагогов Саянского района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | ФИО учителя | Должность |
|  | МКОУ Большеарбайская СОШ | Гамершмидт Зоя Махмудовна | Учитель истории |
|  | МКОУ Кулижниковская СОШ | Хлебников Вячеслав Витальевич | заместитель директора школы по УВР, учитель истории, обществознания |
|  | МКОУ Вознесенская СОШ | Румянцева Галина Петровна | Учитель истории и обществознания |
|  | МКОУ Межовская СОШ | Сутырина Евгения Александровна | Учитель биологии и химии |
|  | МКОУ Унерская СОШ | Михайлова Галина Владимировна  Буренкова Ирина Юрьевна | Учитель русского языка и литературы |
|  | Учитель математики |
|  | МКОУ Среднеагинская СОШ | Дейзель Наталья Юрьевна | Учитель русского языка и литературы |
|  | МКОУ Гладковская СОШ | Морозов Андрей Сергеевич | Учитель истории и обществознания |
|  | МКОУ Орьёвская СОШ | Спинова Любовь Сергеевна | Учитель русского языка и литературы |
|  | МКОУ Тугачинская СОШ | Рукосуева Ксения Анатольевна  Яковлева Ольга Александровна | Учитель математики и физики |
|  | Учитель русского языка и литературы |
|  | МБОУ «Агинская СОШ № 1» | Зинченко Нина Владимировна | Учитель математики |
|  | МКОУ Тинская СОШ | Косарева Людмила Геннадьевна | Учитель географии |

***Анализ регистрационных анкет***

**Испытываете ли Вы какие-либо затруднения в процессе педагогической деятельности**

- в организации некоторых этапов урока в соответствии с ФГОС ООО;

- подготовка и проведение неурочных занятий (30 %);

- организация проектной и исследовательской деятельности на уроке;

- организация неурочной деятельности;

- организация различных этапов урока;

- формирование УУД;

- отличие урочной и неурочной форм.

**По каким вопросам (проблемам) Вы хотели бы получить консультацию (информацию) в ходе работы стажерской площадки?**

- система оценки УУД;

- мониторинг образовательных результатов;

- проведение неурочных занятий;

- технологическая карта занятия в соответствии с ФГОС ООО;

- использование проектной технологии на уроках истории и обществознания;

- формы организации неурочной деятельности на уроках русского языка и литературы.

**Что Вы ожидаете от работы на данной площадке?**

- Получение новых знаний о формах организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО;

- повышение уровня методической подготовки по формам организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО;

- решение проблем при подготовке и проведении занятий неурочной деятельности в рамках ФГОС ООО;

- получить практический навык использования различных форм организации ОД в условиях реализации ФФГОС ООО;

- получить новые знания и применять их на практике;

- способы организации деятельности в условиях реализации ФГОС ООО;

- получить знания по организации неурочных занятий;

- оценивание метапредметных результатов на занятиях.

В рамках работы площадки наставники представили стажерам следующие занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма занятия | Учитель |
| 5 | Математика | Практикум с элементами исследования, заданиями в виртуальной лаборатории, заданиями с инструктивной картой | Пылова Л. Ю. |
| 5 | Русский язык | Практикум (прием «Пары сменного состава») | Морева Н. А. |
| 6 | Музыка, обществознание, литература, информатика, внеурочный курс «Школьный музей» | Интегрированная образовательная площадка | Морева Н. А., Пылова Л. Ю., Рубцова Т. В., Сафаргалеева Г. А., Черенкова О. В. |
| 6 | Биология | Образовательная игра с элементами лаборатории юного исследователя | Рубцова Е. А. |
| 11 | Литература | Коммуникативный бой (технология дебаты) | Морева Н. А. |

Все занятия были высоко оценены стажерами, многое из увиденного коллеги будут использовать в своей работе: *карту анализа занятия, формы организации взаимоконтроля (пары сменного состава, ученик-консультант), формы оценочных листов (критериальное самооценивание образовательных результатов: предметных и метапредметных), внеурочные формы организации учебной деятельности (30% реализации образовательной программы по учебному предмету), определение темы урока и постановка задач для решения проблемной ситуации, урок в форме консультационного центра, реализация краткосрочных проектов через интеграцию предметов.*

Увиденные занятия наставников позволят стажерам внести коррективы в собственную педагогическую деятельность: «*буду для проведения занятий использовать разнообразные формы», «в работе буду использовать оценочные литы, критериальное оценивание», «не буду использовать диски- приложения в учебникам, так как нет достаточного технического оснащения».*

Стажеры провели следующие занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма занятия | Учитель |
| 5 | Русский язык | Консультационный центр | Михайлова Г.В. МКОУ Унерская СОШ  Яковлева О. А. МКОУ Тугачинская СОШ  Спинова Л. С. МКОУ Орьёвская СОШ |
| 5 | Математика | Практикум (исследовательские задания) | Буренкова И. Ю. МКОУ Унерская СОШ |
| 7 | География | Урок (выполнение исследовательских заданий в группе) | Косарева Л. Г. МКОУ Тинская СОШ |
| 5 | История | Практикум (исследовательские задания, групповая работа) | Морозов А. В. МКОУ Гладковская СОШ |

Стажеры провели 4 занятия, совместно спланированные по предложенной технологической карте.

Коллеги отмечают, что лучше всего на занятиях у них получились *проконсультировать учеников по проблемным вопросам, целеполагание, использовать такую форму работы, разработать задания для индивидуальной работы.* Не получилось *подвести итог, не всё запланированное успела, планировала провести исследование, но все получилось.*

Все занятия были проанализированы по предложенной карте анализа занятий (самоанализ, анализ коллег).

***Анализ итоговых анкет***

Степень удовлетворенности различными аспектами работы стажерской площадки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспекты** | **Низкая** | **Ниже среднего** | **Средняя** | **Выше среднего** | **Высокая** |
| Удовлетворенность организацией работы площадки |  |  |  |  | ++++++++ |
| Удовлетворенность содержанием площадки |  |  |  |  | ++++++++ |
| Удовлетворенность формами организации стажировки |  |  |  |  | ++++++++ |
| Удовлетворенность степенью ориентации площадки на практический опыт |  |  |  | + | +++++++ |
| Удовлетворенность площадкой в целом |  |  |  |  | ++++++++ |

**Формы, способы работы новые, интересные и полезные?**

- коммуникативный бой как одна из форм подготовки к ЕГЭ;

- консультационный центр;

- практикум;

- виртуальная лаборатория;

- интегрированная образовательная площадка;

- лаборатория юного исследователя.

**Удалось ли в рамках работы стажерской площадки найти ответы для решения своих задач профессионального роста? Каких?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да | Да, частично | Нет |
| 11  Работа в парах сменного состава  Этап целеполагания, система оценивания  Критериальное оценивание, что это такое  Организация и проведение неурочных занятий  Система оценивания | 1 |  |

**Что по итогам работы стажерской площадки хотели бы применить в своей профессиональной деятельности?**

- организация и проведение неурочных занятий;

- коммуникативный бой;

- работа в группах;

- самооценка учащихся;

- критериальное оценивание;

- рефлексия на каждом этапе;

- система оценивания;

- этап целеполагания;

- виртуальная лаборатория;

- интегрированная площадка;

- работа учащихся в парах сменного состава.

**По каким вопросам хотелось бы получить дополнительную информацию?**

Если возникнут, позвоним.

Лаборатория юного исследователя.

**Оправдались ли в целом ожидания от работы на стажерской площадке?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да | Да, частично | Нет |
| 11  Посетили большое количество разнообразных по формах мероприятиях  Представилась возможность не только посмотреть уроки, но и провести самим | 1  Хотелось бы больше уроков математики |  |

**Что в работе стажерской площади необходимо изменить, какими формами, способами работы дополнить**

- все организовано на высоком уровне, ничего менять не надо.

**Предложения и пожелания**

- должный уровень подготовки педагогического совета;

- интересная форма организации занятия – лаборатория юного исследователя;

- огромное спасибо за организацию и проведение работы;

- весь материал в доступной форме;

**- т**ворчества и вдохновения! Спасибо за плодотворное общение;

- получена ценная, полезная информация. Продолжайте делиться опытом!

Анализ итоговых анкет, активность в работе педагогического совета, собеседование с педагогами по итогам их участия в стажерской площадке показали высокий уровень организации работы стажерской площадки, ее практическую значимость для педагогов. На все вопросы, заданные устно, зафиксированные в анкетах, были даны ответы.

Заместитель директора школы Пылова Л. Ю.