

Формирование универсальных учебных действий смыслового чтения и работы с текстом на основе предметного содержания истории

*Ткач Г.В.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №30»*

Чтение
Красивое и легкое
Помогает, учит, вразумляет
Жизнь без чтения скучна
Бесконечность
(синквейн)

Введение ФГОС ООО является фактором реализации нового подхода к современной школе. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ, среди которых программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований, выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, обладающим способностью брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности, одним словом быть социально компетентным.

Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ, являющихся неотъемлемой частью ООП ООО, включает описание содержания и организацию работы по формированию основ смыслового чтения и работы с текстом. Среди заданий ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам одними из самых сложных являются задания, связанные с анализом предложенного текста. В грамотности чтения оцениваются умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: нахождение информации, заданной в явном и неявном виде; интерпретация текста; рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.

В рамках подготовки к переходу на ФГОС ООО в нашей школе в текущем учебном году была открыта муниципальная экспериментальная площадка по теме «Создание модели педагогического взаимодействия по формированию универсальных учебных действий смыслового чтения и работы с текстом как компонента социальной компетентности школьников». Я, как учитель истории, а с 6 класса – обществознания, принимаю участие в ходе данного эксперимента, преподавая историю.

В конце 4 класса была проведена итоговая диагностика УУД смыслового чтения и работы с текстом, в ходе которой четвероклассники показали свою компетентность по следующим направлениям:

1. Навык смыслового чтения:

выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное,

отвечать на вопросы по тексту,

выделять главную мысль,

озаглавливать текст,
составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня.
2. Грамотная устная речь. (см. слайд)

Мной была изучена литература по данной теме. Определены основные понятия темы (смысловое чтение, текст). По степени проникновения в содержание текста и в зависимости от коммуникативных потребностей выделяют чтение поисково-просмотровое, ознакомительное и изучающее (смысловое). Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность. Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать – важные задачи ряда школьных предметов. Немаловажную роль в данном процессе играют предметы истории и обществознания.

Была определена цель работы над темой самообразования: создание системы по формированию универсальных учебных действий смыслового чтения и работы с текстом на основе предметного содержания истории. Совместно с учителями литературы, истории и обществознания, биологии, географии была разработана Программа развития универсальных учебных действий смыслового чтения и работы с текстом на 2011-2015г.г. Ориентирами в данной программе были выбраны предполагаемые результаты реализации программы основ смыслового чтения и работы с текстом из примерной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО. Утвержден приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010. № 1897.

В Программе определены этапы (по классам), методы и приемы формирования УУД. Рабочая программа по истории также предусматривает развитие данной компетентности на каждом уроке.

В ходе работы над программой были определены методы и приемы работы с текстовой информацией, которые на мой взгляд являются наиболее эффективными.

Программа предполагает как традиционные, так и инновационные подходы к данному процессу.

Памятка 2 (фрагмент). Приемы формирования УУД смыслового чтения и работы с текстом на основе программного материала истории.

| Элементы учебного программного материала | Традиционные | Инновационные |
|--|--|--|
| учебный текст исторический источник | <ul style="list-style-type: none"> ● листы опорных сигналов (ЛОС) ● планы: <ul style="list-style-type: none"> — простой (информативный) — развернутый — картинный — смысловой — стереотипный — тезисный ● таблицы: <ul style="list-style-type: none"> — сравнительно-обобщающие — конкретизирующие — синхронистические ● многоуровневый анализ текста | <ul style="list-style-type: none"> ● ключевые слова ● перепутанные логические цепочки ● кластеры ● инсерты ● денотатные графы ● синквейны ● фишбоуны ● кейс-стади ● бортовой журнал ● шляпы мышления |

Для обучающихся были созданы памятки по работе с текстом: составление простого, развернутого и других видов плана, синквейна, кластера, фишбоуна и т.д., многоуровневого анализа текста и т.д. (приложение 3 примеры памяток).

Сегодня хотелось бы поделиться своими наработками и проблемами по формированию УУД смыслового чтения и работы с текстом на основе предметного содержания истории:

1. Составляем план: зачем, когда, как?
2. Как работать над многоуровневым анализом исторических документов?
3. Информационная избыточность учебника – достоинство или недостаток?

Формирование УУД смыслового чтения и работы с текстом невозможно представить в отрыве от личностных и коммуникативных УУД. Обсуждение представляет собой коллективный обмен мнениями, организуемый рядом проблемных вопросов. Этот метод предполагает обдумывание текста, интеграцию его с миром самого читающего ребенка и с окружающим реальным миром. Внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста, в диалоге с другими, иногда в споре, происходит не простое усвоение информации, а самостоятельное управление через осмысленное чтение своим собственным развитием. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

В этом активном процессе ребенок может активизировать и применить свои способности, знания и умозаключения. Задача руководителя чтением - формировать и закреплять глубокие стержневые интересы детей, добиваясь одновременно разностороннего чтения. У человека, испытывающего эмоцию интереса к чтению любой тематики, существует желание исследовать, расширить опыт путем включения новых знаний, сопережить и тем самым получить удовлетворение от реализации намеченной цели, от обогащения новыми знаниями и новым взглядом на мир.