

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласовано
на Управляющем совете
МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Протокол № 2
от 29.05.2015 г.

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Протокол № 1
от 31.08.2015 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Агинская СОШ № 2»
М. И. Фроленкова
Приказ № 98-Д
от 31.08.2015



Адаптированная
основная образовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с нарушением интеллекта
(тяжелая степень умственной отсталости)

Содержание:

	Стр.
1. Паспорт Программы	3
2. Пояснительная записка	5
2.1. Цель и задачи, принципы реализации АОП обучающихся с ОВЗ.	6
2.2. Характеристика обучающихся с ОВЗ.	9
2.3. Планируемые результаты.	9
2.4. Система условий реализации АОП обучающихся с ОВЗ	13
3. Содержание АОП	
Раздел I. Образовательный блок	16
Раздел II. Коррекционный блок;	20
Раздел III. Воспитательный блок.	27
4. Контроль и управление реализации АОП в школе	27
5. Приложения	29

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Агинская СОШ № 2»
Основания для разработки Программы	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ; • Федеральный закон № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка»; • Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577; • Приказа Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 г. № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» • Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529; • Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями, внесенным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 г. № 598; • СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 года, регистрационный N 38528); • Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; • Приказа Министерства Образования Красноярского края №48-11-04 от 26.08.2015 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

	• Письма Министерства образования Красноярского края №75-9151 от 04.09.2015 г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы». • Письма Министерства образования и науки Красноярского края №15231 от 27.12.2013 г. «О направлении порядка по разработке адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья». • Постановление правительства Красноярского края №155-п от 05.04.2016г. «Об утверждении Порядка обращения за получением денежной компенсации взамен горячего завтрака и горячего обеда обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в краевых государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, осваивающим основные общеобразовательные программы на дому, и Порядка ее выплаты» • Устав школы • Локальные акты школы
Основной разработчик	Администрация МБОУ «Агинская СОШ № 2»
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «Агинская СОШ № 2» системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
Стратегические задачи Программы	• Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; • Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; • Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; • Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; • Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы: - уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации; Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

2. Пояснительная записка

Основные понятия, используемые в Программе

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

организация, осуществляющая образовательную деятельность – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

под специальными условиями для получения образования обучающимися – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

2.2. Цель и задачи, принципы реализации АОП обучающихся с ОВЗ.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций, обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основная цель адаптированной образовательной программы - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Создание в системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего, основного общего образования,
- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

В основу формирования адаптированной программы положены принципы:

•принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

•принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

•принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

—онтогенетический принцип;

—принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- —принцип целостности содержания образования;

—принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

—принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

—принцип сотрудничества с семьей.

Мероприятия по обеспечению реализации адаптированной программы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает основополагающие принципы: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

Направление		Предполагаемые пути его реализации
Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания	- работа школьного ПМП(к); - листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком. - динамические паузы на занятиях;
Качественное и эффективное образование.	- профильное трудовое образование; - работа по индивидуальным учебным планам	- надомная форма обучения; - обучение по адаптированным образовательным программам (по рекомендации ППМПК, на основе ИПР)
Воспитание и социализация учащихся	– Гражданско-патриотическое воспитание – Нравственное и духовное воспитание – Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – Интеллектуальное воспитание – Здоровьесберегающее воспитание – Социокультурное и медиакультурное воспитание – Культуротворческое и эстетическое воспитание – Правовое воспитание и культура безопасности – Воспитание семейных ценностей – Формирование коммуникативной культуры – Экологическое воспитание	- часы общения; - родительские собрания; - экскурсии; - общешкольные мероприятия; - участие в конкурсах и мероприятиях; - создание творческих и других работ;
Совершенствование методической работы	- расширение поисковых методик, использование современных	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков,

в школе.	педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения.	семинаров; - посещение стажировочных площадок; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные деловые игры; - семинары, педагогические советы;
Совершенствование организационно-управленческого компонента.	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

2.2. Характеристика обучающихся с ОВЗ

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта (тяжелая степень умственной отсталости). Дети с тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

2.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Русский язык (графика и письмо) и литературное чтение (альтернативное чтение)

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
- Качество сформированности устной речи в соответствии возможностями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы др.).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, пиктограммами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- 4) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- узнавание и различение образов графем (букв).
- копирование с образца отдельных элементов букв, букв.

2. Математика.

Математические представления и конструирование

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- умение различать, сравнивать множества.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (до 5)
- 3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
- умение различать части суток.

3. Окружающий мир (человек, природа, общество)

- 1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
- интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, река).
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- интерес к объектам живой природы.
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- умение различать части суток.
- 4) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - представление о собственном теле.
- 5) *Отнесение себя к определенному полу.*
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, интересы.
 - представления о возрастных изменениях человека.
- 6) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 7) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - умение следить за своим внешним видом.
- 8) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- 3) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.).
 - опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - умение соблюдать правила поведения на занятиях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - умение соблюдать традиции семейных праздников.

4. Технология (ручной труд)

- 1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды.
 - умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка, работа на кухне, др.
 - умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.
 - умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, соблюдая правила безопасности.
- 2) *Представления о мире, созданном руками человека*
- интерес к объектам, созданным человеком.

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

3) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: аппликация из разных видов материала.

- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ.

- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- умение соблюдать технологические процессы, например: при изготовлении изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие.

- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

4) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

4. Искусство (изобразительное искусство)

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку).

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- умение узнавать знакомые песни, подпевать.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

3) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

4) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- стремление к творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

5) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со взрослыми.

2.4. Система условий реализации АОО обучающихся с ОВЗ

В МБОУ «Агинская СОШ № 2» созданы необходимые условия (разработаны адаптированные образовательные программы, используются специальные методы обучения и воспитания, проводятся индивидуальные коррекционные занятия) для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе организовано совместно с другими обучающимися, за исключением учащихся, обучающихся на дому.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (соблюдение порядка приема).

Бесплатное предоставление учебников и учебных пособий, иной учебной литературы.

Реализация права обучающихся на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Реализация права родителей на присутствие при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Продолжительность учебной недели - 5 дней, шестой день – развивающие занятия, работа клуба выходного дня, внеклассные мероприятия.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

У учащихся 1 класса «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в сентябрь, октябрь — 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь - 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 45 минут каждый). Обучение проводить без домашних заданий и балльного оценивания учебных достижений первоклассников.

Продолжительность уроков во 2 - 9 классах - 45 минут каждый.

Продолжительность перемен 10 - 20 минут: две перемены (после 2, 3 уроков) - по 20 минут каждая, остальные - по 10 минут каждая.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели 2 дня.

Каникулы - 30 дней.

Форма образования: очная.

Обучение на дому регламентируется «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану по основным общеобразовательным программам на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в МБОУ «Агинская СОШ № 2».

Срок получения образования составляет пять лет (уровень ОО), а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год».

Для реализации Программы в школе созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающие:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, и др.

При обучении обучающихся с ОВЗ с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы.

Обучающимся на дому МБОУ «Агинская СОШ № 2»:

- предоставляет обучающемуся бесплатно учебники и учебные пособия, иную учебную литературу, дидактические, игровые пособия, имеющиеся в библиотеке образовательной организации, на время обучения;

- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников образовательной организации;

- оказывает обучающемуся психолого-педагогическую помощь, необходимую для освоения основных общеобразовательных программ;

- осуществляет безвозмездное психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающегося;

- привлекает при необходимости специалистов организаций, осуществляющих реабилитационную деятельность, и их структурных подразделений;

- осуществляет контроль за проведением учебных занятий педагогическими работниками, осуществляющими обучение на дому или в медицинских организациях, выполнением учебных программ и качеством обучения;

- осуществляет промежуточную, итоговую и государственную итоговую аттестации обучающихся, получающих образование по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях;

- выдает обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, документ об образовании (за исключением обучающихся по образовательным программам дошкольного образования).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей

квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

№ п/п	ФИО педагога	Курсы повышения квалификации (до 108 ч) Тема, год	Специальное образование (квалификация)
1.	Тарханова А. М.	«Реализация учебного плана специальных (коррекционных) школ учителями-предметниками образовательных учреждений с интегрированным (инклюзивным) обучением»	Учитель – олигофренопедагог, педагог-психолог
2.	Иванникова Т. В.		Учитель-логопед
3.	Сафаргелеева Г. А., Пылова Л. Ю.	«Реализация учебного плана специальных (коррекционных) школ учителями-предметниками образовательных учреждений с интегрированным (инклюзивным) обучением»	
4.	Сафаргалева Г. А.	«Актуальные вопросы введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Школа укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

В школе создано открытое информационное пространство, сформированное на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Целостная информационная среда, обеспечивающая необходимое информационное поле для развития ИКТ грамотности всех участников образовательных отношений, позволяет реализовать широкий спектр инновационных педагогических технологий, исследовательской и проектной деятельности.

В школьную локальную сеть объединены: кабинет информатики, кабинет ИКТ, мультимедийный кабинет истории, мультимедиа студия, библиотека, компьютеры администрации. Имеется доступ к сети Internet с любого компьютера в сети.

В целях организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому родители (законные представители):

- создают необходимые условия для организации образовательного процесса, включая организацию рабочего места обучающегося в соответствии с расписанием учебных занятий и наличие необходимых канцелярских принадлежностей в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося;

- обеспечивают выполнение обучающимся домашних заданий в рамках реализуемой основной общеобразовательной программы;

- своевременно информируют Школу об изменении состояния здоровья обучающегося и предоставляют в Школу необходимые документы.

Обучение по основным общеобразовательным программам на дому осуществляется в форме индивидуальных занятий, самостоятельной работы обучающегося на дому. Часы самостоятельной работы, входят в максимальную нагрузку обучающегося и не превышают гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию педагогического работника.

3. Содержание адаптированной образовательной программы

Раздел I. Образовательный блок

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Построение образовательной деятельности организовано с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. В учебную нагрузку обучающихся не входят часы коррекционно-развивающей области. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендованный к использованию в образовательной деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта (тяжелая степень умственной отсталости).

В МБОУ Агинская СОШ № 2» есть обучающаяся с нарушением интеллекта (тяжелая степень умственной отсталости). У нее присутствуют нарушения движений и моторики, она может с трудом передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений, интеллектуальное недоразвитие. Девочка владеет элементарной речью: может выразить простыми словами свои потребности, но с трудом. Обучающаяся может выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Учебный план обучения на дому
(тяжелая степень умственной отсталости)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Агинская средняя общеобразовательная школа № 2"

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю		
		7	8	9
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (графика и письмо)	1	1	1
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	1	1	1
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	1	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология (ручной труд)	3	3	3
Итого		8	8	8

Пояснительная записка к учебному плану для детей с нарушением интеллекта (тяжёлая степень умственной отсталости) основного общего образования

Учебный план индивидуального обучения для детей с нарушением интеллекта (тяжелая степень умственной отсталости) основного общего образования школы разработан на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 г. № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

3. Письма министерства образования Красноярского края №75-9151 от 04.09.2015 г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы».

4. Устава МБОУ «Агинская СОШ № 2».

5. Адаптированной общеобразовательной программы МБОУ «Агинская СОШ № 2».

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Учебный план для детей с нарушением интеллекта (тяжелая степень умственной отсталости) регулирует обязательную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении на дому.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с тяжелой умственной отсталостью;

- распределение минимального учебного времени между отдельными учебными предметами;

- максимальный объем учебной нагрузки.

Учебный план включает перечень учебных предметов: «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Русский язык (графика и письмо)», «Развитие речи» и «Окружающий мир», «Математика (математические представления и конструирование)», «Музыка», «Технология (ручной труд)», «Физическая культура (адаптивная физкультура)».

Учебный план основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях, согласован с родителями учащегося.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с письмом министерства образования Красноярского края №75-9151 от 04.09.2015 г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы» и составляет 8 часов.

Распределение учебных часов по образовательным областям определено для учащегося в зависимости от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

Система аттестации учащихся

В школе принята 5-балльная система отметок работ детей с ОВЗ, за исключением учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости, данная категория детей обучается по безотметочному принципу. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями адаптированных образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО Учитель, дефектолог
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уч-ся	Педагог-психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Медсестра Учитель Педагог-психолог
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Воспитатель Классный руководитель

Раздел I. Коррекционный блок

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования, мониторинга динамики развития и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования основной образовательной программы начального, основного общего образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления деятельности:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей освоения основной образовательной программы;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условия семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося с ОВЗ ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

№	Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность)	Ответственные
1	Медико-педагогическое направление: определить состояние физического и	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог Медицинский работник

	психического здоровья детей, ориентируясь на медицинские данные.		работ обучающихся		
2	Психолого-педагогическая диагностика.	Первичная диагностика для выявления группы «риска» обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь	Сентябрь , в течение года	Классный руководитель Педагог-психолог, дефектолог
	Социально-педагогическая	Первичная диагностика для выявления группы «риска» обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

		Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка		
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации.	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (протокол обследования)	Сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины	Индивидуальная коррекционная	Разработка коррекционной	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог

	возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	программы		
3	Социально-педагогическая диагностика	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, учителя предметники

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; □□ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

№	Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность)	Ответственные
1	Психолого-	Обеспечение	Разработать	Сентябрь	Учитель-

	педагогическое направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов	психолого-педагогического направления, составление планов, программ	индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательной деятельности. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		предметник, классный руководитель
--	---	---	---	--	-----------------------------------

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ				
Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация адаптированных образовательных программ по учебным предметам Осуществление индивидуального подхода обучения обучающегося с ОВЗ.	Освоение учащимися основной образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы

Консультативная и информационно-просветительская работа

Целью этих направлений является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, личностного и профессионального самоопределения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, круглые столы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности вопросов, связанных с особенностями сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<i>План повышения психолого- педагогической компетентности родителей</i>		
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Педагог-психолог, социальный педагог
Родительские собрания	Беседы по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям обучающихся, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития, профилактике психоэмоционального неблагополучия	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам удовлетворённости организации процесса обучения и воспитания, обучения и воспитания.	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

<i>Алгоритм работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися</i>		
1. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с целью выявления психолого-педагогических и социальных проблем .	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
2. Посещение ученика на дому, составление акта обследования семьи.	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
3. Контроль посещения (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
4. Выявление причин низкой успеваемости ученика.	Сентябрь	Педагог-психолог
5. Индивидуальные беседы, тренинги с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог
6. Индивидуальные беседы с родителями по обсуждению динамики развития их ребенка, утверждение образовательных маршрутов	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог

7. Отчет педагога-психолога, социального педагога по работе с обучающимися с ОВЗ.	по запросу и в конце года	Педагог-психолог, социальный педагог
---	---------------------------	--------------------------------------

Для всех учащихся в ОВЗ заводится индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который построен на принципах комплексного и динамического изучения состояния ребенка. Он создает предпосылки для преемственности в работе педагогов, сопровождая ребенка с момента поступления в школу до окончания срока пребывания в ней, отражая целостную и всестороннюю картину усилий всех педагогов и специалистов. ИОМ обеспечивает непрерывность коррекционной работы при переходе ребенка в другую ОО.

Он предназначен для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, создания оптимальных условий для обучения детей с разной степенью выраженности дефекта развития, предупреждения поведенческих проблем.

Структура ИОМ позволяет собрать и систематизировать все необходимые сведения о ребенке. В ИОМ даны методические рекомендации по заполнению каждого раздела. В разделе предусмотрено получение информации, которая при анализе даст возможность правильно понять состояние ребенка и оказать ему целенаправленную помощь.

Ответственным за ведение ИОМ в школе является классный руководитель.

В течение первых двух недель поступления ребенка в школу (или перевода на адаптированную программу) он вносит в дневник первичную информацию в соответствующие разделы. Затем ИОМ согласуется года с родителями (законными представителями). В дальнейшем классный руководитель уточняет и дополняет ИОМ.

В случае необходимости классный руководитель консультируется со специалистами: социальным педагогом, психологом, дефектологом, логопедом.

В течение года по мере накопления фактического материала идет заполнение соответствующих разделов. Педагоги могут самостоятельно вносить информацию в разделы (запись педагогических наблюдений, трудовое обучение). Важно своевременно и точно фиксировать наблюдения в 6 разделе. Следует иметь в виду, что из наблюдаемых фактов, необходимо выбирать лишь те, которые у ребенка особенно ярко выражены и влияют на его школьную работу, общение со сверстниками, взрослыми, выделяют его среди остальных детей.

Контроль за оформлением и ведением ИОМ осуществляет заместитель директора школы по УМР.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Метапредметные результаты- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализирование и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем- овладение содержанием ООП (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с обучающимися класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфолио достижений.

Раздел 3. Воспитательный блок.

В основу организации воспитательной работы школы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), разработанная ученым-дефектологом Л.С.Выготским.

Суть концепции в том, что в каждом ребенке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Но для этого необходимо организовать работу с такими детьми, постоянно ориентируясь на учет психофизических особенностей личности каждого ребенка. Исходя из этого, в основу планирования воспитательных задач положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации обучающихся в процессе воспитания в школе.

В целях наиболее эффективного построения воспитательного процесса педагогический коллектив ориентируется на психологическую теорию деятельностного подхода к развитию личности ребенка, разработанную А.Н.Леонтьевым, которая нашла свое выражение в личностно-ориентированной педагогике, ставящей своей целью развитие личности каждого ребенка.

Во главу угла ставится ребенок с его недостатками, проблемами, комплексными дефектами, поэтому содержание воспитательной работы учитывает основные мотивы и ведущие виды деятельности, характерные для каждой возрастной группы, предопределяющие формирование и развитие личности ребенка.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

В силу своих индивидуальных возможностей учащаяся частично включена в воспитательный процесс школы.

4. Контроль и управление реализации адаптированной образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;

- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласовано _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Утверждено _____
_____ подпись
_____ дата и №
_____ протокола ПМПк

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребенка

Срок реализации

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Сведения социального характера
3. Заключение. Рекомендации ПМПК
4. Психолого-педагогическая информация
5. Запись педагогических наблюдений
6. Освоение адаптированной образовательной программы
7. Организация коррекционно-развивающей работы
8. Социализация
9. Трудовое обучение
10. Общая дорожная карта реализации ИОМ
11. Сведения о работе с родителями

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) построен на принципах комплексного и динамического изучения состояния ребенка. Он создает предпосылки для преемственности в работе педагогов, сопровождая ребенка с момента поступления в учреждение до окончания срока пребывания в нем, отражая целостную и всестороннюю картину усилий всех педагогов и специалистов. ИОМ обеспечивает непрерывность коррекционной работы при переходе ребенка в другое учреждение.

Он предназначен для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, создания оптимальных условий для обучения детей с разной степенью выраженности дефекта развития, предупреждения поведенческих проблем

Структура ИОМ позволяет собрать и систематизировать все необходимые сведения о ребенке. В ИОМ даны методические рекомендации по заполнению каждого раздела. В разделе предусмотрено получение информации, которая при анализе даст возможность правильно понять состояние ребенка и оказать ему целенаправленную помощь.

Ответственным за ведение ИОМ в школе является классный руководитель.

В течение первых двух недель поступления ребенка в школу (или перевода на адаптированную программу) он вносит в дневник первичную информацию в соответствующие разделы, в дальнейшем уточняет и дополняет ее. В случае необходимости классный руководитель консультируется со специалистами: врачом, психологом, дефектологом, логопедом.

В течение года по мере накопления фактического материала идет заполнение соответствующих разделов. Педагоги могут самостоятельно вносить информацию в разделы (запись педагогических наблюдений, трудовое обучение). Важно своевременно и точно фиксировать наблюдения в 6 разделе. Следует иметь в виду, что из наблюдаемых фактов, необходимо выбирать лишь те, которые у ребенка особенно ярко выражены и влияют на его школьную работу, общение со сверстниками, взрослыми, выделяют его среди остальных детей.

Контроль за оформлением и ведением ИОМ осуществляет заместитель директора школы по УМР.

2. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1. Ф.И.О. учащегося

2. Дата и место рождения

3. Дата поступления в учреждение

4. Класс, дата перевода на адаптированную программу

изменения о смене программы

5. Адрес по регистрации

Индекс, адрес, телефон, дата регистрации (постоянно, временно - «с...по...»)

Место фактического проживания

Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Возраст	Образование
Ф.И.О. педагогов		
Основной		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Социальный педагог		
Учитель-дефектолог		
Инструктор ЛФК		

3. Заключение ПМПК

Рекомендации ПМПК

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Дефектолог. Психолог/ даты обследования									
Мышление	- операции с единичным признаком								
	- операции с несколькими признаками								
	- группирование по одному признаку								
	- группирование по нескольким признакам								
Внимание	- произвольность								
	- концентрация								
	- устойчивость								
	- переключение								
Эмоции	- яркость								
	- инертность								
	- адекватность								
	- мимические навыки								
Память	а) произвольная:								
	- кратковременная								
	- долговременная								
	б) произвольная:								
	- кратковременная								
	- долговременная								
Восприятие	а) зрительное								
	- величины								
	- цвета								
	- формы								
	б) слуховое								
	в) пространство								
	г) времени								
	д) целостность								
	е) обобщение								
Представление	- объем								
	- адекватность								
Самооценка:									
Уровень притязаний									
Логопед									
Обращенная речь									
Активный словарь									
Пассивный словарь									
Произношение									
Фонематический слух									
Письмо									
Чтение									
Классный руководитель									
Предпочтение в общении	а) дети								
	- ровесники								
	- молодежь								

	- старше								
	б) взрослые:								
	- родители								
	- учителя								
	- посторонние								
Ведущая деятельность	Игра:								
	- сенсорно-манипулярная								
	- предметная								
	- сюжетная								
	- ролевая								
	- по правилам								
	Учение								
Мотивы	Труд								
	- потребность								
	- интерес								
	- выгода								
	- похвала								
	- поощрение								
Моторика	- наказание								
	- координация								
	- мелкая моторика								
Адаптивные навыки	- координация								
	Роль учащегося: - знание								
	- освоение								
Навыки самообслуживания	- принятие								
	- питание								
	- одевание								
	-обувание								
Общение	- прочие								
	а) с взрослыми: - навыки								
	-адекватность								
	-активность								
	б) со сверстниками: - навыки								
	-адекватность								
Прогноз развития:	- активность								

	- объем ЗАР								

Методические рекомендации к разделу. Психолого-педагогическая информация, представленная таблицей, является отражением функциональных особенностей психики, поведения учащегося, проявившихся в процессе педагогической практики. Таблица заполняется полностью при первичном обследовании ребенка (прием в/класс, перевод из другой школы) классным руководителем и специалистами: логопедом, психологом, дефектологом. При

необходимости отдельные параметры состояния могут уточняться тестированием. Результаты вносятся в графу 1, результаты повторных обследований в графы 2-6.

Оценка состояния обозначается цветом: хорошее - зеленый цвет (далее - 3.), удовлетворительное - синий цвет (далее - С.), плохое - красный цвет (далее - КР.).

После заполнения таблицы у отдельных учащихся выявляются ярко выраженные нарушения или недоразвитие тех или иных функций (красный цвет). На этих учеников даются конкретные рекомендации по их компенсации и коррекции в разделе 4. Далее отслеживается динамика и результативность работы при обязательных повторных обследованиях, не реже 2 раз в год. На остальных детей повторное обследование не обязательно.

Дефектолог. Психолог.

(заполняется совместно или одним из них в зависимости от наличия специалиста в учреждении).

1. Мышление – операции с единичными признаками (подбор другого носителя того же признака, выбор объекта из группы по одному признаку, сравнение с другим объектом и т.д.). Оценка: самостоятельно (3.), по образцу (С.), не владеет (КР.)

- операции с несколькими признаками – вместо единичного дается комбинация признаков. Оценка: см. п.1

- создание групп по единичному признаку. Оценка: см. п.1

- создание групп по нескольким признакам – ребенок создает группы из разнородных объектов на основе реально присущих этим признакам. Например: одинакового цвета, функциональная группа, группа «часть-целое» и т.д. Оценка: см. п.1

2. Внимание

- произвольность, т.е. по собственной воле, сознательно. Оценка: хорошая (3.), удовлетворительная (С.), недостаточная (КР.).

- концентрация. Оценка: легко обращает внимание на указываемый объект (3.), с дополнительной помощью (С.), внимание ребенка привлечь сложно (КР.).

- устойчивость – определяется временем удержания объекта в поле внимания. Оценка: свыше нескольких минут хорошая (3.), дольше одной минуты средняя (С.), менее одной минуты (КР.).

- переключение – способность переводить внимание с одного объекта на другой. Оценка: практически мгновенно (3.), средняя (С.), ребенок «залипает» на объекте, отвлечь его крайне сложно (КР.).

3. Эмоции

- яркость, интенсивность выражения эмоции. Оценка: высокая (3.), средняя (С.), низкая (КР.).

- инертность – «застывание» на эмоции, невозможность быстро переключиться. Оценка: высокая (3.), средняя (С.), низкая (КР.).

- адекватность – т.е. соответствие принятым социальным нормам, смыслу ситуации. Оценка: полная (3.), неполная (С.), отсутствие (КР.).

- мимические навыки – навыки выражения эмоции. Оценка: хорошо развитые (3.), достаточные (С.), неразвитые (КР.).

4. Память

- кратковременная – воспроизведение следов непосредственно после считывания: хорошая – сохраняется более 7 ед. информации (3.), средняя от 2 до 7 ед. (С.), плохая менее 2 ед. (КР.).

- долговременная – отсроченное воспроизведение (после переключения внимания): хорошая – сохраняется более 7 ед. информации (3.), средняя – от 2 до 7 ед. (С.), плохая – менее 2 ед. (КР.).

5. Восприятие

Оценка: хорошее – осуществляется самостоятельно (3.), удовлетворительное – помощь взрослого ограничена указанием или словесной инструкцией (С.), плохое – подражание и совместное действие (КР.).

- зрительное (цвет, форма, величина). Оценка: хорошее (3.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.).

- слуховое. Оценка: хорошее безошибочное (3.), удовлетворительное (иногда ослышки) (С.), плохое (частые ослышки, приходится неоднократно повторять инструкцию) – (КР.).

- пространство – (пространственная ориентировка) – величины объектов, расстояние между ними, их взаимное расположение и направление. Оценка: хорошее (3.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.).

- времени (длительности события, скорости и последовательности явлений действительности: о настоящем, прошедшем и будущем). Оценка: хорошее (3.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.).

- целостность – воспроизведение по деталям целого, недостающие целого и т.п. Оценка: хорошее (3.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.).

- обобщение: умение обозначить воспринимаемое общим словом (понятием). Оценка: хорошее (3.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.).

6. Представление (процесс воссоздания (воспроизведения) образцов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств),

- объем. Оценка: развитый (3.), достаточный (С.), недостаточный (КР.).

- *адекватность* – соответствие представлений ребенка реальному миру и социальной практике. Оценка: полная (З.), неполная (С.), отсутствие (КР.)

7. Самооценка - проявляется в поведении, вербально. Оценка: адекватная (З.), оптимальная (С.), завышенная или заниженная (КР.)

8. Уровень притязаний – уровень нормы (эталон), на соответствие которому претендует учащийся. Оценка: адекватный (З.), завышенный (С.), заниженный (КР.).

Логопед.

Речь: оценка дается относительно возрастной норме.

- *понимание обращенной речи.* Оценка: хорошее (З.), среднее (С.), плохое (КР.)

- *активный и пассивный словарь.* Оценка: развитый (З.), достаточный (С.), недостаточный (КР.)

- *произношение.* Оценка: хорошее (З.), среднее (С.), плохое (КР.)

- *фонематический слух.* Оценка: хороший (З.), достаточный (С.), плохой (КР.)

Чтение. Критерии оценки даются логопедом.

Письмо. Критерии оценки даются логопедом

Классный руководитель.

Предпочтения

Оценка дается исходя из устойчивости выбора – высокая (З.), средняя (С.), низкая (КР.)

Ведущая деятельность

- игра, учение, труд – определяется уровень предпочтений.

Оценка: высокий (З.), средний (С.), низкий (КР.)

Мотивы

Оценка дается в зависимости от эффективности воздействия побуждения к деятельности: положительная (З.), удовлетворительная (С.), отрицательная (КР.)

Моторика

- координация, т.е. соотнесение движений различных частей тела или способность к точному управлению телом. Оценка: хорошая (З.), нормальная (С.), плохая (КР.)

- мелкая или тонкая моторика, т.е. управление мелкими движениями, прежде всего пальцев. Оценка: развита хорошо (З.), удовлетворительно (С.), плохо (КР.)

Адаптивные навыки

Определяются знаниями и умениями, позволяющими приспособиться к жизни в социуме, адекватность принятым нормам и правилам поведения, эмоциональная адекватность и т.д. Роль учащегося: выражается комплексом предписаний к позиции, деятельности, поведению учащегося в ситуации школьного обучения.

- *знание* – оценка дается в зависимости от того, насколько ученик знает и понимает предъявляемые к нему требования: полное (З.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.)

- *освоение* – насколько ребенок владеет навыками, составляющими «роль ученика». Оценка: хорошее (З.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.)

- *принятие* – оценка дается в зависимости от того, насколько ученик реально следует «роли» в ситуациях школьных взаимодействий. Например, учащийся может «соскальзывать» в роль друга, «маленького ребенка», «борца за справедливость» и т.д. Принятия может быть полным (З.), неполным (С.), отсутствовать (КР.)

Навыки самообслуживания

Оценка дается относительно возрастной нормы – хорошие (З.), удовлетворительна (С.), плохие (КР.). В строке «прочие» записываются индивидуальные особенности, требующие дополнительной работы с ребенком.

Общение

- навыки. Оценка: развитые (З.), удовлетворительные (С.), недостаточные (КР.)

- адекватность, т.е. соответствие принятым социальным нормам, смыслу ситуации и целям общения; оценка может быть: полная (З.), неполная (С.), отсутствие (КР.)

- активность – инициативность, интенсивность общения: высокая (З.), средняя (С.), низкая (КР.)

Прогноз развития

Показывается необходимость подбора учебного материала, соответствующего возможностям интеллектуального развития детей к совершенствованию.

Объем ЗАР (зона актуального развития)

Оценка: I уровень (З.) – полный объем программных требований школы VIII вида

II уровень (С.) – снижение объема программных требований

III уровень (КР.) – индивидуальный уровень программных требований.

Психолого-педагогическая информация может дать полную развернутую картину состояния психофизических процессов, обеспечивающих познавательную деятельность, характеристику эмоциональной сферы, качеств личности, а также прогноз темпов развития. Она показывает состояние той или иной функции и позволяет проследивать динамику ее развития.

Эти сведения помогут выделить приоритетные направления работы с ребенком при составлении индивидуальной программы развития, обучения или воспитания.

5. ЗАПИСЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Дата и время, кем выдано (Ф.И.О.)	Описание ситуации и/или поведения / Предпринятые действия сотрудников школы (ФИО)	Рекомендации	Результаты

Заполняется специалистом (логопедом, дефектологом, врачом, социальным педагогом, психологом, администратором) по результатам обследования ребенка или классным руководителем после проведения педагогического консилиума, «Классного совета», наблюдения за некоторой ситуацией. Записываются только значимые с педагогической точки зрения сведения, наблюдения. В содержании записи указывается повод к внесению записи, уточняется причина обращения и рекомендации по работе с ребенком.

Анализ записей педагогов позволит увидеть частоту и форму поведенческих проявлений, предполагаемые причины, что особенно важно в период адаптации к школе, при проявлении обострений болезненных состояний, в случаях затяжных конфликтов.

6. ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Необходимый специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Сведения о программах	Режим и форма организации занятий	Методы отслеживания динамики
Педагог-психолог				
Социальный педагог				
Учитель-дефектолог				

8. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Ф.И.О. специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
Дополнительное образование/внеурочная деятельность					
Фестивали, праздники, конкурсы					
Экскурсии					

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ

1. Художественное направление (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов).
2. Досуговое направление (привлекать к прогулкам, совместным поездкам, спортивным мероприятиям, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков).
3. Общественное направление (привлекать к изготовлению подарков, сувениров, помощи ветеранам, нуждающимся, общественным акциям и т.п.).
4. Трудовое направление (организовать участие в трудовых десантах и летних трудовых отрядах, в рамках которых осуществляются экологические субботники, озеленение и благоустройство территории и т.п.).
5. Спортивное направление (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).

9. ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Начальная школа

Оценочные критерии	Начало года	Конец года
Организация рабочего места (самостоятельность, актуальность, выполнение инструкций учителя)		
Ориентировка в задании: по устной инструкции, по инструкционной карте (самостоятельно ориентируется, затрудняется – необходима помощь педагога, не ориентируется в задании)		
Работа с инструментами (знание инструментов и умение ими пользоваться: карандаши, клей, нитки, ножницы, проволока и т.д. Соблюдение техники безопасности)		
Двигательные навыки (развитие мелкой моторики, точность движений, плавность, скорость)		
Умения выстраивать позитивные взаимоотношения в коллективе во время трудового процесса (доброжелательность к окружающим, умение обратиться с просьбой о помощи, прийти на помощь самому и т.п.)		
Мотивация в трудовом обучении (заинтересованность процессом, результатом или отсутствие всякой мотивации; ориентация на личную выгоду и т.п.)		
Сформированность навыков в ручном труде (сформированы, сформированы частично, не сформированы: что хорошо получается, что не удается и почему)		

10. ОБЩАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

Время	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.

11. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дата	Кто и с кем проводил работу	Форма и содержание работы	Результаты

Данные позволяют увидеть характер отношений с ребенком в семье, определить меру и степень необходимой психолого-педагогической поддержки семьи, организовать социальную защиту ребенка в случае необходимости.