

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласовано
на Управляющем совете
МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Протокол № 2
от 29.05.2015 г.

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Протокол № 1
от 31.08.2015 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Агинская СОШ № 2»
М. И. Фроленкова
Приказ № 98-Д
от 31.08.2015



Адаптированная
основная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Содержание:

	Стр.
1. Паспорт Программы	3
2. Пояснительная записка	6
2.1. Цель и задачи, принципы реализации АООП обучающихся с ОВЗ.	7
2.2. Характеристика обучающихся с ОВЗ.	10
2.3. Планируемые результаты.	12
2.4. Система условий реализации АООП обучающихся с ОВЗ	26
3. Содержание АООП	
Раздел I. Образовательный блок	30
Раздел II. Коррекционный блок;	48
Раздел III. Воспитательный блок.	55
4. Контроль и управление реализации АООП в школе	58
5. Приложения	60

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Агинская СОШ № 2»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ; • Федеральный закон № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка»; • Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; • Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 235, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. № 1576; • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577; • Приказа Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 г. № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» • Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529; • Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями, внесенным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 г. № 598; • СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 года, регистрационный N 38528); • Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказа Министерства Образования Красноярского края №48-11-04 от 26.08.2015 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»; • Письма Министерства образования Красноярского края №75-9151 от 04.09.2015 г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы». • Письма Министерства образования и науки Красноярского края №15231 от 27.12.2013 г. «О направлении порядка по разработке адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья». • Постановление правительства Красноярского края №155-п от 05.04.2016г. «Об утверждении Порядка обращения за получением денежной компенсации взамен горячего завтрака и горячего обеда обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в краевых государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, осваивающим основные общеобразовательные программы на дому, и Порядка ее выплаты» <ul style="list-style-type: none"> • Устав школы • Локальные акты школы
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «Агинская СОШ № 2»
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «Агинская СОШ № 2» системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; • Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; • Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; • Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; • Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые	Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ.

<p>результаты реализации Программы</p>	<p>Достижение высоких показателей коррекционной работы: - уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации; Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p>

2. Пояснительная записка

Основные понятия, используемые в Программе

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

организация, осуществляющая образовательную деятельность – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

под специальными условиями для получения образования обучающимися – с ограниченными

возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

2.2. Цель и задачи, принципы реализации АООП обучающихся с ОВЗ.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций, обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основная цель адаптированной образовательной программы - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Создание в системе комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего, основного общего образования,
- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

В основу формирования адаптированной программы положены принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
 - — принцип целостности содержания образования;
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Мероприятия по обеспечению реализации адаптированной программы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает основополагающие принципы: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

Направление		Предполагаемые пути его реализации
Сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания 	<ul style="list-style-type: none"> - работа школьного ПМП(к); - занятия группы здоровья; - листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком. - динамические паузы, физкультминутки на занятиях; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района; - контроль питания администрацией.
Качественное и эффективное образование.	<ul style="list-style-type: none"> - профильное трудовое образование; - работа по индивидуальным учебным планам 	<ul style="list-style-type: none"> - надомная форма обучения; - обучение по адаптированным образовательным программам (по рекомендации ПМПК, на основе ИПР)
Расширение возможности дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение объединений дополнительного образования в школе; - посещение занятий внеурочной деятельности - участие в районных мероприятиях, конкурсах
Воспитание и социализация учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Гражданско-патриотическое воспитание – Нравственное и духовное воспитание – Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – Интеллектуальное воспитание – Здоровьесберегающее воспитание – Социокультурное и медиакультурное воспитание – Культуротворческое и эстетическое воспитание – Правовое воспитание и культура безопасности – Воспитание семейных ценностей – Формирование коммуникативной культуры – Экологическое воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - родительские собрания; - экскурсии; - внеурочные занятия; - общешкольные мероприятия; - участие в конкурсах и мероприятиях; - фестивали; - акции; - концерты; - выставки творческих и других работ;

Совершенствование методической работы в школе.	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения.	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - посещение стажировочных площадок; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные деловые игры; - семинары, педагогические советы;
Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта.	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок;
Совершенствование организационно-управленческого компонента.	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

2.2. Характеристика обучающихся с ОВЗ

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории: малообеспеченные, благополучные, многодетные, семья с одним родителем.

В школе обучаются учащиеся ОВЗ:

- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта (легкая, тяжелая степень умственной отсталости);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с нарушением зрения;
- с нарушением функционирования эндокринной системы.

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные РПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Учащиеся с ЗПР МБОУ «Агинская СОШ № 2» от практически нормально развивающиеся, испытывающих временные и относительно, способные при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками.

Нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, направленных на

преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

У обучающихся с ЗПР уровень психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость—это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

У таких обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не-которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению

Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания —ощущение и восприятие. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников., В значительной степени нару у школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта (тяжелая степень умственной отсталости).

Дети с **тяжелой** умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с

тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Обучающаяся МБОУ «Агинская СОШ № 2» с НОДА с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающаяся самостоятельно имеющая нормальное психическое развитие, высокое интеллектуальное развитие, высокая ориентированность в бытовых и практических вопросах жизни.

5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением функционирования эндокринной системы.

Дети, страдающие сахарным диабетом, не должны стать объектом особого покровительства. Они могут в равной мере выполнять все школьные правила, как другие дети. Речь идет лишь о небольшой дополнительной заботе о них. Вместе с тем такие ученики требуют ненавязчивого, осторожного присмотра.

Психофизическое развитие в норме, интеллект сохранен.

6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности.

Состояние зрительных функций у обучающегося чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность.

2.3. Планируемые результаты

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПРАООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости СМС-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

• в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

• в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

• в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

• в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

• в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

• в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

• в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

• в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

• в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

• в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

• в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

• способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

• способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

• способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

• умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

• сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

• сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Литературное чтение

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень: формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Окружающий мир

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;

• готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- Знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- Знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- Знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- Знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Технология

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Русский язык (графика и письмо) и литературное чтение (альтернативное чтение)

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии возможностями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, пиктограммами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- узнавание и различение образов графем (букв).

- копирование с образца отдельных элементов букв, букв.

2. Математика.

Математические представления и конструирование

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- умение различать, сравнивать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (до 5)

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- умение различать части суток.

3. Окружающий мир (человек, природа, общество)

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, река).
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- интерес к объектам живой природы.
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- умение различать части суток.

4) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- представление о собственном теле.

5) *Отнесение себя к определенному полу.*

- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, интересы.
- представления о возрастных изменениях человека.

6) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

7) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- умение следить за своим внешним видом.

8) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.).
- опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- умение соблюдать правила поведения на занятиях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- умение соблюдать традиции семейных праздников.

4. Технология (ручной труд)

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды.
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка, работа на кухне, др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, соблюдая правила безопасности.

2) *Представления о мире, созданном руками человека*

- интерес к объектам, созданным человеком.
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

3) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: аппликация из разных видов материала.
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ.
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- умение соблюдать технологические процессы, например: при изготовлении изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие.
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

4) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

4. Искусство (изобразительное искусство)

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку).
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- умение узнавать знакомые песни, подпевать.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

3) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

4) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- стремление к творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

5) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со взрослыми.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

Планируемые результаты реализации этой работы для каждого обучающегося.

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя при физической нагрузке.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении –это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно.

- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

-Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением зрения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (сохранный интеллект)

Требования к результатам освоения обучающимися с нарушением зрения АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются **требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.**

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

- умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

- умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- повышение стремления к расширению контактов со сверстниками

- развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение познавательной и социальной активности;

повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих;

расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением функционирования эндокринной системы адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением функционирования эндокринной системы АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением функционирования эндокринной системы программы коррекционной работы

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя при физической нагрузке, в еде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

2.4. Система условий реализации АООП обучающихся с ОВЗ

В МБОУ «Агинская СОШ № 2» созданы необходимые условия (разработаны адаптированные образовательные программы, используются специальные методы обучения и воспитания, проводятся индивидуальные коррекционные занятия) для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе организовано совместно с другими обучающимися, за исключением учащихся, обучающихся на дому.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (соблюдение порядка приема).

Бесплатное предоставление учебников и учебных пособий, иной учебной литературы.

Реализация права обучающихся на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Реализация права родителей на присутствие при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Продолжительность учебной недели - 5 дней, шестой день – развивающие занятия, работа клуба выходного дня, внеклассные мероприятия.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

У учащихся 1 класса «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в сентябрь, октябрь — 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь - 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 45 минут каждый). Обучение проводить без домашних заданий и балльного оценивания учебных достижений первоклассников.

Продолжительность уроков во 2 - 9 классах - 45 минут каждый.

Продолжительность перемен 10 - 20 минут: две перемены (после 2, 3 уроков) - по 20 минут каждая, остальные - по 10 минут каждая.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недель 2 дня.

Каникулы - 30 дней.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: классно – урочная система, внеурочные виды деятельности, специальные курсы, обучение на дому.

В учебно-воспитательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии. Для учащихся организовано горячее двухразовое питание, за исключением учащихся, обучающихся на дому (данная категория детей получает денежную компенсацию взамен горячего завтрака и горячего обеда).

Обучение на дому регламентируется «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану по основным общеобразовательным программам ан дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в МБОУ «Агинская СОШ № 2».

Срок получения образования составляет четыре года (уровень НОО), пять лет (уровень ООО), а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год».

Для реализации Программы в школе созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающие:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, и др.

При обучении обучающихся с ОВЗ с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы.

Обучающимся на дому МБОУ «Агинская СОШ № 2»:

предоставляет обучающемуся бесплатно учебники и учебные пособия, иную учебную литературу, дидактические, игровые пособия, имеющиеся в библиотеке образовательной организации, на время обучения;

обеспечивает специалистами из числа педагогических работников образовательной организации;

оказывает обучающемуся психолого-педагогическую помощь, необходимую для освоения основных общеобразовательных программ;

осуществляет безвозмездное психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающегося;

привлекает при необходимости специалистов организаций, осуществляющих реабилитационную деятельность, и их структурных подразделений;

осуществляет контроль за проведением учебных занятий педагогическими работниками, осуществляющими обучение на дому или в медицинских организациях, выполнением учебных программ и качеством обучения;

осуществляет промежуточную, итоговую и государственную итоговую аттестации обучающихся, получающих образование по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях;

выдает обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, документ об образовании (за исключением обучающихся по образовательным программам дошкольного образования).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

№ п/п	ФИО педагога	Курсы повышения квалификации (до 108 ч) Тема, год	Специальное образование (квалификация)
1.	Тарханова А. М.	«Реализация учебного плана специальных (коррекционных) школ учителями-предметниками образовательных учреждений с интегрированным (инклюзивным) обучением»	Учитель – олигофренопедагог учитель – логопед
2.	Иванникова Т. В.		Учитель – логопед. Специальный психолог

3.	Иванова О. В.		Психология и педагогика начального образования
4.	Андреева Н. В.	«Реализация учебного плана специальных (коррекционных) школ учителями-предметниками образовательных учреждений с интегрированным (инклюзивным) обучением»	
5.	Морева Н. А.		
6.	Немцова Е. И.		
7.	Пупкевич Е. Э.		
8.	Пылова Л. Ю.		
9.	Сафаргелеева Г. А.		
10.	Толокушкина Е. Н.		
11.	Якоби Л. С.		
12.	Сафаргелеева Г. А.	«Актуальные вопросы введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

Сегодня материально-техническое оснащение соответствует статусу школы, позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 20 учебных кабинетов с регулируемой учебной мебелью (для кабинетов начальных классов в 2010 году приобретено 9 столов для работы стоя - специализированные учебные места – «Канторка доктора Базарного»), 3 спортивных зала (игровой, тренажерный, гимнастический, спортивные залы оснащены оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций (волейбол, баскетбол, лыжи, гимнастика, ОФП, легкая атлетика, настольный теннис), актовый зал, кабинет психолога, столовую на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, столярную мастерскую, компьютерный класс, 4 мультимедийных кабинета, мультимедиа студию, информационно-ресурсный центр на базе школьной библиотеки.

Общий фонд школьной библиотеки 5795 экземпляров книг, в т. ч. 4965 учебников. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%. Медиатека включает 112 наименований ЦОРов.

Периодические издания (30 наименований газет и журналов) обеспечивают информационно-методическую поддержку организации учебно-воспитательного процесса. У школы имеется свой сайт.

Материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки в целях выравнивания условий получения образования.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Школа укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В школе создано открытое информационное пространство, сформированное на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Целостная информационная среда, обеспечивающая необходимое информационное поле для развития ИКТ грамотности всех участников образовательных отношений, позволяет реализовать широкий спектр инновационных педагогических технологий, исследовательской и проектной деятельности.

В школьную локальную сеть объединены: кабинет информатики, кабинет ИКТ, мультимедийный кабинет истории, мультимедиа студия, библиотека, компьютеры администрации. Имеется доступ к сети Internet с любого компьютера в сети.

3. Содержание адаптированной образовательной программы

Раздел I. Образовательный блок

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Построение образовательной деятельности организовано с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. В учебную нагрузку обучающихся не входят часы коррекционно-развивающей области. Изучение учебных

предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендованный к использованию в образовательной деятельности.

Особые образовательные потребности

1. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, и определяют особую логику построения учебного процесса.

Ребенок-инвалид МБОУ «Агинская СОШ № 2» обучается на уровне НОО, с **сохранным интеллектом**, не требует введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе НОО. Ребенок имеет ограничения: при самостоятельном передвижении необходимо более длительное время, дробность выполнения или сокращение расстояния. Ребенок имеет специальную группу для занятий физической культурой, ограничения при выполнении физических упражнений.

На основании методических рекомендаций "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья"

Болезни органов и систем организма	Противопоказания	Ограничения
Костно-мышечная система	<ul style="list-style-type: none"> 1. Физические нагрузки высокой интенсивности (бег в быстром темпе, прыжки в быстром темпе, эстафеты и др.). 2. Акробатические упражнения (кувырки вперед и назад, "мостик", "березка", стойка на руках и на голове и др.) 3. Упражнения на гимнастических снарядах, в том числе висы без опоры, подтягивание на перекладине, прыжки через коня (козла), упражнения на брусьях и кольцах и др. 4. Упражнения, выполнение которых связано с длительной задержкой дыхания, натуживанием 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжительные физические нагрузки средней интенсивности (бег трусцой, бег в умеренном темпе, подвижные игры и др.) 2. Физические упражнения, направленные на развитие общей и локальной выносливости, скоростно-силовых качеств. 3. Физические упражнения с длительным статическим напряжением мышц. 4. Физические упражнения на тренажерах (необходим индивидуальный подбор тренажера со строгим дозированием физических нагрузок). 5. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела

Коррекционная работа включает следующие направления: коррекцию двигательных нарушений, развитие познавательной деятельности, воспитание форм поведения и социального взаимодействия.

Особое внимание уделяется формированию социальных навыков. Данное направление работы предполагает формирование положительной Я- концепции, формирование умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, формирование умения разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, переживания.

2. **Особые образовательные ограничения для детей с нарушением функционирования эндокринной системы.**

Ребенок-инвалид МБОУ «Агинская СОШ № 2» обучается на уровне ОО, с **сохранным интеллектом**, не требует введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе ОО.

Физические упражнения заставляют организм "сжигать" сахар быстрее, чем в обычной обстановке. Преподавателю физкультуры необходимо иметь в виду, что дети, страдающие диабетом, перед занятиями физкультурой должны обязательно поесть или съесть что-нибудь сладкое (например, шоколадный батончик).

Вообще физические нагрузки в умеренных дозах и под контролем полезны диабетикам; они благотворно влияют на течение болезни, ее стабилизацию. При этом следует учитывать следующие противопоказания.

Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений

Болезни органов и систем организма	Противопоказания	Ограничения
Эндокринная система (сахарный диабет)	1. Физические нагрузки высокой интенсивности (бег в быстром темпе,	1. Продолжительные физические нагрузки средней интенсивности (бег трусцой, бег в

	прыжки в быстром темпе, эстафеты и др.). 2. Акробатические упражнения (кувырки вперед и назад, «мостик», «березка», стойка на руках и на голове и др.) 3. Упражнения на гимнастических снарядах, ограничений 4. Упражнения, выполнение которых связано с интенсивным напряжением мышц брюшного пресса, натуживанием.	умеренном темпе, подвижные игры и др.) 2. Физические упражнения, направленные на развитие общей и локальной выносливости, скоростно-силовых качеств. 3. Физические упражнения с длительным статическим напряжением мышц. 4. Физические упражнения на тренажерах (необходим индивидуальный подбор тренажера со строгим дозированием физических нагрузок). 5. Физические упражнения, вызывающие нервно перенапряжение 6. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела (прыжки в высоту, с разбега, спрыгивания и др.)
--	---	--

Психологу, классному руководителю необходимо постараться сделать так, чтобы дети, больные диабетом, с нарушениями опорно-двигательного аппарата принимали участие в большинстве школьных и классных мероприятий. Особое внимание уделяется формированию социальных навыков. Данное направление работы предполагает формирование положительной Я-концепции, формирование умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, формирование умения разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, переживания.

Коррекционная работа включает следующие направления: коррекцию двигательных нарушений, развитие познавательной деятельности, воспитание форм поведения и социального взаимодействия.

Особое внимание уделяется формированию социальных навыков. Данное направление работы предполагает формирование положительной Я-концепции, формирование умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, формирование умения разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, переживания.

Для всех групп детей с ОВЗ необходимо создание благоприятного психологического климата, на занятиях рекомендуется находиться поближе к детям; прибегать к сенсорным контактам: подержать руку, дотронуться до плеча, погладить по голове; взглядом ободрять ребенка; создавать ему ситуацию успеха; использовать ободряющие интонации; говорить не слишком громко и быстро; внимательно относиться к инициативным высказываниям учеников, к проявлению симпатии, желания помочь, милосердия.

Желательно, чтобы у учителя при работе с детьми было положительное эмоциональное состояние, проявление неподдельного интереса, доброжелательности, заботы о хорошем самочувствии каждого ученика, специально вводит на уроке минутки культуры поведения, которые формируют не только коммуникативные умения, но и навыки культурного поведения.

3. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

Ребенок-инвалид с нарушением зрения, обучающийся на дому на уровне НОО, с сохранным интеллектом.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Учебный план обучения на дому
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Агинская средняя общеобразовательная школа № 2"

Начальное общее образование

Предметная область	Учебные предметы/классы	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2
	Литературное чтение	2	2	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	2	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25
Итого		8	8	8
Часы самостоятельной работы обучающегося		15	15	15
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося		23	23	23

**Пояснительная записка к учебному плану
индивидуального обучения на дому
начальное общее образование**

Учебный план индивидуального обучения на дому начального общего образования школы разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 года, регистрационный N 38528);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 235, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. № 1576;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями, внесенным приказом Министерства

образования и науки РФ от 28.05.2014 г. № 598;

- Приказа Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 г. № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Письма министерства образования Красноярского края №75-9151 от 04.09.2015 г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- Примерных программ по предметам;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Агинская СОШ № 2».

- Устава школы;

- Программы развития школы;

Индивидуальное обучение на дому организуется для учащихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний.

Обучение учащегося с ограниченными возможностями здоровья производится на дому по расписанию, составленному с учетом особенностей их заболеваний и согласованному с родителями учащегося.

Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Продолжительность учебного года в рамках программ индивидуального обучения больных детей на дому составляет: в 3 классе - 34 учебные недели, разделенные на 4 учебных четверти.

Каникулы составляют 30 дней.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование на учебный год.

Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

На уровне начального общего образования школа реализует образовательную программу начального общего образования «Школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебным планом предусмотрено следующие формы организации обучения: очная форма обучения, самостоятельная работа обучающегося на дому. Часы самостоятельной работы, входят в максимальную нагрузку обучающегося и не превышают гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Самостоятельная работа выполняется

обучающимися по заданию педагогического работника.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому должно быть описано в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей, формированию УУД.

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету

Русский язык и литература. Предметная область включает два учебных предмета: *Русский язык, Литературное чтение*. Изучение *Русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития.

Иностранный язык. Изучение *Иностранного языка (английского)* призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их.

Математика и информатика. Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др.

Естествознание и обществознание. Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир*. Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны.

Искусство. Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка*. Изучение предметной области «**Искусство**» в соответствии с ФГОС НОО направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология. Предметная область представлена учебным предметом «**Технология**». Учебный предмет «**Технология**» в соответствии с ФГОС НОО направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура. Предметная область реализуется предметом «*Физическая культура*». Занятия по «*Физической культуре*» проходят без физических нагрузок, с изучением теоретического материала, направлены на содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции.

, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации регламентируются графиком, принимаемым на педагогическом совете школы и утверждаемом приказом директора школы не позднее 15 апреля

Класс	
Учебные предметы/классы	Формы проведения промежуточной аттестации
Русский язык	диагностическая итоговая работа.
Литературное чтение	диагностическая итоговая работа.

Иностранный язык	Собеседование
Математика	диагностическая итоговая работа.
Окружающий мир	Тестирование
Музыка	Собеседование
Изобразительное искусство	Представление творческой работы
Технология	Представление творческой работы
Физическая культура	Собеседование

4. Для обучающихся с ЗПР на уровне НОО при организации образовательной деятельности учтены следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Учебный план для детей с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Агинская средняя общеобразовательная школа № 2"

Начальное общее образование

5-дневная учебная неделя:

Предметная область	Учебные предметы/классы	1	2	3	4	Итого
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
	Музыка	1	1	1	1	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Филология	Русский язык	1	1	1	1	4
Предельно допустимая учебная нагрузка 5 - дневная рабочая неделя		21	23	23	23	90
ИТОГО		21	23	23	23	90

**Пояснительная записка к учебному плану
для детей с задержкой психического развития
начального общего образования**

Учебный план для детей с задержкой психического развития начального общего образования школы разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от

22.09.2011 № 235, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 08.06.2015 г. № 576;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями, внесенным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 г. № 598;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- Примерных программ по предметам;

- Письма министерства образования Красноярского края №75-9151 от 04.09.2015 г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы».

- Адаптированной общеобразовательная программа общего образования МБОУ «Агинская СОШ № 2».

- Устава школы;

- Программы развития школы;

Обучающиеся, имеющие задержку психического развития (далее ЗПР), способны освоить базовый уровень ФГОС НОО. Вместе с тем, имея достаточные интеллектуальные способности, эти дети для успешного обучения нуждаются в специальной помощи, удовлетворяющей их особым образовательным потребностям.

Обучение учащихся с ЗПР - инклюзивное обучение в классе общего образования по адаптированной образовательной программе (задержка психического развития).

Продолжительность учебного года в рамках программ индивидуального обучения больных детей на дому составляет: 1 класс – 33 учебные недели, 3 класс - 34 учебные недели, разделенные на 4 учебных четверти

Каникулы составляют 30 дней. Продолжительность учебных занятий: 1 класс – 35 минут, 3 класс – 45 минут.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование на учебный год.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
2	23	До 10
3	23	До 10
4	23	До 10

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование на учебный год.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

На уровне начального общего образования школа реализует образовательную программу начального общего образования «Школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Предметная область	Учебные предметы
Филология	Русский язык
	Литературное чтение
	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Характеристика общих целей обучения
по каждой предметной области и учебному предмету

- **Филология.** Предметная область включает три учебных предмета: *Русский язык*, *Литературное чтение* и *Иностранный язык*.
- Изучение *Русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.
- Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития.
- Изучение *Иностранного языка* призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их.
- **Математика и информатика.** Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др.
- **Естествознание и обществознание.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир*. Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны.

Основы религиозных культур и светской этики. Изучение предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» введен для преподавания в 4 классе 1 час в неделю, по выбору родителей (законных представителей) изучается один из модулей курса: «*Основы мировых религиозных культур*», «*Основы буддийской культуры*», «*Основы православной культуры*», «*Основы исламской культуры*», «*Основы иудейской культуры*», «*Основы светской этики*».

Искусство. Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство* и *Музыка*. Изучение предметной области «**Искусство**» в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию

произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы.

Технология. Предметная область представлена учебным предметом «Технология». Учебный предмет «Технология» в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учебный предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы.

Физическая культура. Предметная область реализуется предметом «Физическая культура». Занятия по «Физической культуре» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На учебный предмет «Физическая культура» отводится по 3 часа в неделю.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Классы	1	2,3
Учебные предметы/классы	Формы проведения промежуточной аттестации	Формы проведения промежуточной аттестации
Русский язык	ДИР	ДИР
Литературное чтение	ДИР	ДИР
Иностранный язык	-	Собеседование
Математика	ДИР	ДИР
Окружающий мир	Тестирование	Тестирование
Музыка	Выступление	Выступление
Изобразительное искусство	Представление творческой работы	Представление творческой работы
Технология	Представление творческой работы	Представление творческой работы
Физическая культура	Тестирование	Тестирование

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-го класса оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

Принятые сокращения: ДИР - диагностическая итоговая работа.

4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Учебный план для детей с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Агинская средняя общеобразовательная школа № 2"

Начальное общее образование

5-дневная учебная неделя

Предметная область	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю			
		2	3	4	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	5	5	4	14
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	8
Итого		22	22	21	65
Обязательные занятия по выбору					
Технология		1	1	2	4
Всего		23	23	23	69
Максимально допустимая учебная нагрузка 5 - дневная рабочая неделя		23	23	23	

**Пояснительная записка к учебному плану
для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)
начального общего образования**

Учебный план индивидуального обучения для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) начального общего образования школы разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 года, регистрационный N 38528);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 235, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. № 1576;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями, внесенным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 г. № 598;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- Примерных программ по предметам;

- Письма министерства образования Красноярского края №75-9151 от 04.09.2015 г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы».

- Адаптированной общеобразовательная программа общего образования МБОУ «Агинская СОШ № 2».

- Устава школы;

- Программы развития школы;

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Обучение учащихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) - инклюзивное обучение в классе общего образования по адаптированной образовательной программе с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости).

Продолжительность учебного года в рамках программ индивидуального обучения больных детей на дому составляет 3 - 4 классы - 34 учебные недели, разделенные на 4 учебных четверти. Каникулы составляют 30 дней. Продолжительность учебных занятий – 45 минут.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
2	23	До 10
3	23	До 10
4	23	До 10

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование на учебный год.

Учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Физическая культура	Физическая культура

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью, увеличены часы на его освоение.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «Физическая культура» и др.

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». На уроках по учебному предмету «Технология» учащиеся в 4-11 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов обязательных занятий по выбору с целью формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Классы	2	3	4
Учебные предметы/классы	Формы проведения промежуточной аттестации	Формы проведения промежуточной аттестации	Формы проведения промежуточной аттестации
Русский язык	ДИР	ДИР	ДИР
Литературное чтение	ДИР	ДИР	ДИР
Математика	ДИР	ДИР	ДИР
Окружающий мир (человек, природа, общество)	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Музыка	Выступление	Выступление	Выступление
Изобразительное искусство	Представление творческой работы	Представление творческой работы	Представление творческой работы
Технология	Представление творческой работы	Представление творческой работы	Представление творческой работы
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Защита индивидуального проекта
Физическая культура	Тестирование	Тестирование	Тестирование

Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-го класса по учебному предмету - Основы религиозных культур и светской этики оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта (тяжелая степень умственной отсталости).

В МБОУ Агинская СОШ № 2» есть обучающаяся с нарушением интеллекта (тяжелая степень умственной отсталости). У нее присутствуют нарушения движений и моторики, она может с трудом передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений, интеллектуальное недоразвитие. Девочка владеет элементарной речью: может выразить простыми словами свои потребности, но с трудом. Обучающаяся может выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Учебный план обучения на дому (тяжелая степень умственной отсталости)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Агинская средняя общеобразовательная школа № 2"

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю		
		7	8	9
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (графика и письмо)	1	1	1
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	1	1	1
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	1	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология (ручной труд)	3	3	3
Итого		8	8	8

Пояснительная записка к учебному плану для детей с нарушением интеллекта (тяжёлая степень умственной отсталости) основного общего образования

Учебный план индивидуального обучения для детей с нарушением интеллекта (тяжелая степень умственной отсталости) основного общего образования школы разработан на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 г. № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

3. Письма министерства образования Красноярского края №75-9151 от 04.09.2015 г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы».

4. Устава МБОУ «Агинская СОШ № 2».

5. Адаптированной общеобразовательной программы МБОУ «Агинская СОШ № 2».

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Учебный план для детей с нарушением интеллекта (тяжелая степень умственной отсталости) регулирует обязательную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении на дому.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с тяжелой умственной отсталостью;

- распределение минимального учебного времени между отдельными учебными предметами;

- максимальный объем учебной нагрузки.

Учебный план включает перечень учебных предметов: «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Русский язык (графика и письмо)», «Развитие речи» и «Окружающий мир», «Математика (математические представления и конструирование)», «Музыка», «Технология (ручной труд)», «Физическая культура (адаптивная физкультура)».

Учебный план основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях, согласован с родителями учащегося.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с письмом министерства образования Красноярского края №75-9151 от 04.09.2015 г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы» и составляет 8 часов.

Распределение учебных часов по образовательным областям определено для учащегося в зависимости от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

Система аттестации учащихся

В школе принята 5-балльная система отметок работ детей с ОВЗ, за исключением учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости, данная категория детей обучается по безотметочному принципу. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями адаптированных образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО Учитель
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уч-ся	Педагог-психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Медсестра Учитель физкультуры Педагог-психолог
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Воспитатель Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год	Учащиеся	Учитель трудового обучения Классный руководитель

Раздел I. Коррекционный блок

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования, мониторинга динамики развития и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования основной образовательной программы начального, основного общего образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления деятельности:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей освоения основной образовательной программы;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условия семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося с ОВЗ ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

№	Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность)	Ответственные
1	Медико-педагогическое направление: определить состояние физического и психического	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог Медицинский работник

	здоровья детей, ориентируясь на медицинские данные.				
2	Психолого-педагогическая диагностика.	Первичная диагностика для выявления группы «риска» обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь	Сентябрь , в течение года	Классный руководитель Педагог-психолог
	Социально-педагогическая	Первичная диагностика для выявления группы «риска» обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

			<p>овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка</p>		
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации.	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (протокол обследования)	Сентябрь	Педагог-психолог	
Проанализировать причины возникновения	Индивидуальная коррекционная программа,	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	

	трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	соответствующая выявленному уровню развития обучающегося			
3	Социально-педагогическая диагностика	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, учителя предметники

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; □□ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

№	Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность)	Ответственные
1	Психолого-педагогическое	Обеспечение психолого-	Разработать индивидуальную	Сентябрь	Учитель-предметник,

	направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов	педагогического направления, составление планов, программ	программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательной деятельности. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		классный руководитель
--	--	---	--	--	-----------------------

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ				
Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация адаптированных образовательных программ по учебным предметам Осуществление индивидуального подхода обучения обучающегося с ОВЗ.	Освоение учащимися основной образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы

Консультативная и информационно-просветительская работа

Целью этих направлений является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, личностного и профессионального самоопределения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, круглые столы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности вопросов, связанных с особенностями сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План повышения психолого- педагогической компетентности родителей		
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Педагог-психолог, социальный педагог
Родительские собрания	Беседы по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям обучающихся, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития, профилактике психоэмоционального неблагополучия	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам удовлетворённости организации процесса обучения и воспитания, обучения и воспитания.	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Алгоритм работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися

1. Проведение индивидуальных занятий с обучающимся с целью выявления психолого-педагогических и социальных проблем .	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
2. Посещение ученика на дому, составление акта обследования семьи.	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
3. Контроль посещения (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
4. Выявление причин низкой успеваемости ученика.	Сентябрь	Педагог-психолог
5. Индивидуальные беседы, тренинги с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог
6. Индивидуальные беседы с родителями по обсуждению динамики развития их ребенка, утверждение образовательных маршрутов	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог

7. Отчет педагога-психолога, социального педагога по работе с обучающимися с ОВЗ.	по запросу и в конце года	Педагог-психолог, социальный педагог
---	---------------------------	--------------------------------------

Для всех учащихся в ОВЗ заводится индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который построен на принципах комплексного и динамического изучения состояния ребенка. Он создает предпосылки для преемственности в работе педагогов, сопровождая ребенка с момента поступления в школу до окончания срока пребывания в ней, отражая целостную и всестороннюю картину усилий всех педагогов и специалистов. ИОМ обеспечивает непрерывность коррекционной работы при переходе ребенка в другую ОО.

Он предназначен для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, создания оптимальных условий для обучения детей с разной степенью выраженности дефекта развития, предупреждения поведенческих проблем.

Структура ИОМ позволяет собрать и систематизировать все необходимые сведения о ребенке. В ИОМ даны методические рекомендации по заполнению каждого раздела. В разделе предусмотрено получение информации, которая при анализе даст возможность правильно понять состояние ребенка и оказать ему целенаправленную помощь.

Ответственным за ведение ИОМ в школе является классный руководитель.

В течение первых двух недель поступления ребенка в школу (или перевода на адаптированную программу) он вносит в дневник первичную информацию в соответствующие разделы. Затем ИОМ согласуется года с родителями (законными представителями). В дальнейшем классный руководитель уточняет и дополняет ИОМ.

В случае необходимости классный руководитель консультируется со специалистами: социальным педагогом, психологом, дефектологом, логопедом.

В течение года по мере накопления фактического материала идет заполнение соответствующих разделов. Педагоги могут самостоятельно вносить информацию в разделы (запись педагогических наблюдений, трудовое обучение). Важно своевременно и точно фиксировать наблюдения в 6 разделе. Следует иметь в виду, что из наблюдаемых фактов, необходимо выбирать лишь те, которые у ребенка особенно ярко выражены и влияют на его школьную работу, общение со сверстниками, взрослыми, выделяют его среди остальных детей.

Контроль за оформлением и ведением ИОМ осуществляет заместитель директора школы по УМР.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Метапредметные результаты- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализирование и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем- овладение содержанием ООП (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с обучающимися класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфолио достижений.

Раздел 3. Воспитательный блок.

В основу организации воспитательной работы школы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с особенными возможностями здоровья (ОВЗ), разработанная ученым-дефектологом Л.С.Выготским.

Суть концепции в том, что в каждом ребенке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Но для этого необходимо организовать работу с такими детьми, постоянно ориентируясь на учет психофизических особенностей личности каждого ребенка. Исходя из этого, в основу планирования воспитательных задач положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации обучающихся в процессе воспитания в школе.

В целях наиболее эффективного построения воспитательного процесса педагогический коллектив ориентируется на психологическую теорию деятельностного подхода к развитию личности ребенка, разработанную А.Н.Леонтьевым, которая нашла свое выражение в личностно-ориентированной педагогике, ставящей своей целью развитие личности каждого ребенка.

Во главу угла ставится ребенок с его недостатками, проблемами, комплексными дефектами, поэтому содержание воспитательной работы учитывает основные мотивы и ведущие виды деятельности, характерные для каждой возрастной группы, предопределяющие формирование и развитие личности ребенка.

Одна из основных целей – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни через создание условий для их социализации, обеспечение реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

Воспитание и социализация учащихся ведется по направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы не допустить социальной изоляции детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, воспитательное пространство школы расширяется за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать учеников в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям школа определяет самостоятельно, а обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенных широкого спектра занятий по интересам, направленных на развитие ученика.

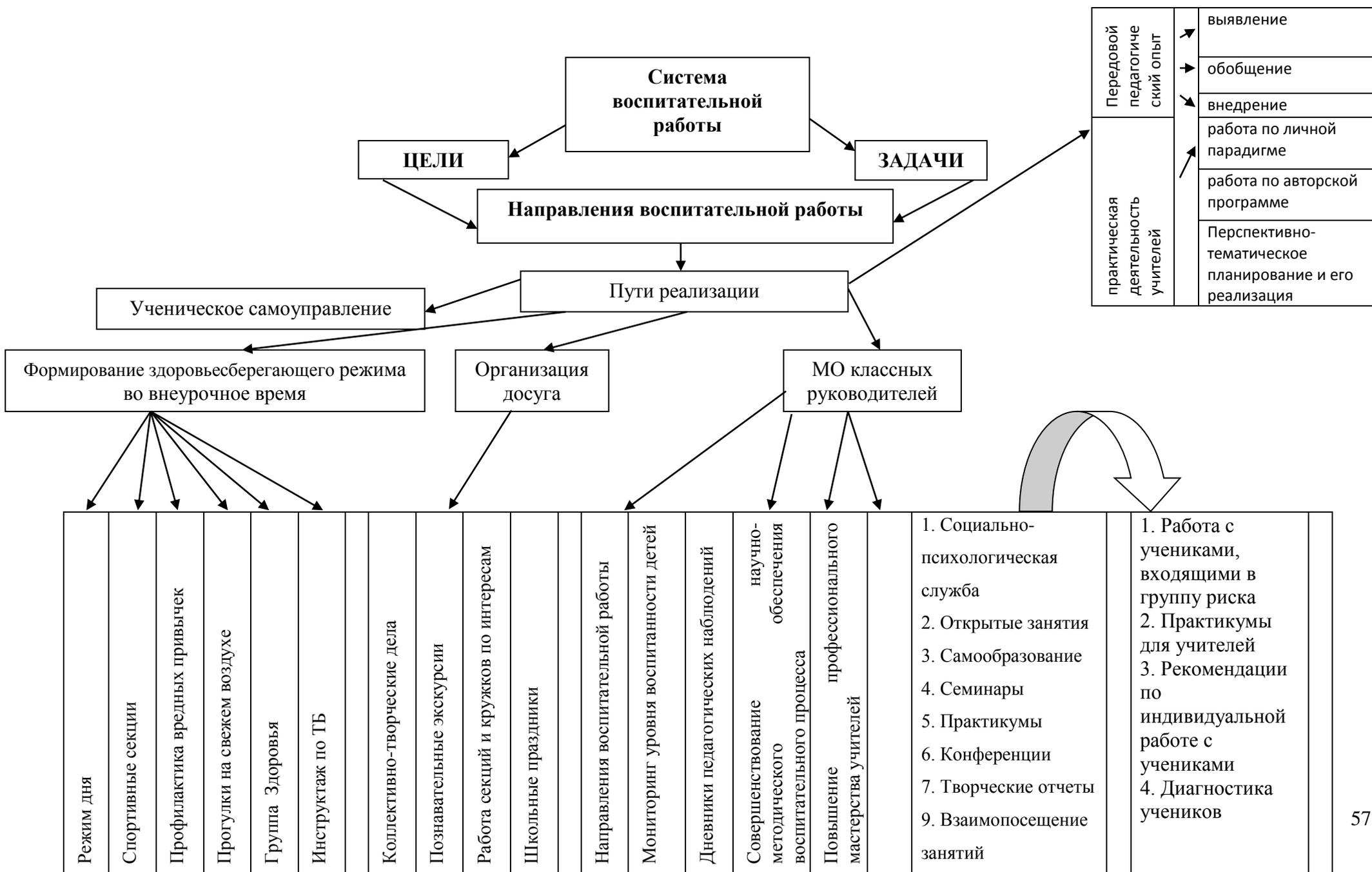
Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе, так и вне школы: на базе МБОУ ДОД «Саянский районный Центр детского творчества», ДШИ, ДЮСШ.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Все учащиеся школы с ОВЗ (за исключением ученицы с тяжелой степенью умственной отсталости, в связи с заболеванием) включены в воспитательный процесс с учетом их ограничений (физических и (или) психологических). Воспитательная работа с учащимися ОВЗ на равне НОО и ООО ведется по тем же направлениям что и для детей без ОВЗ.

Модель коррекционно-развивающего пространства школы



4. Контроль и управление реализации адаптированной образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;

- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласовано _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Утверждено _____

_____ подпись
_____ дата и №
_____ протокола ПМПк

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребенка

Срок реализации

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Сведения социального характера
3. Заключение. Рекомендации ПМПК
4. Психолого-педагогическая информация
5. Запись педагогических наблюдений
6. Освоение адаптированной образовательной программы
7. Организация коррекционно-развивающей работы
8. Социализация
9. Трудовое обучение
10. Общая дорожная карта реализации ИОМ
11. Сведения о работе с родителями

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) построен на принципах комплексного и динамического изучения состояния ребенка. Он создает предпосылки для преемственности в работе педагогов, сопровождая ребенка с момента поступления в учреждение до окончания срока пребывания в нем, отражая целостную и всестороннюю картину усилий всех педагогов и специалистов. ИОМ обеспечивает непрерывность коррекционной работы при переходе ребенка в другое учреждение.

Он предназначен для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, создания оптимальных условий для обучения детей с разной степенью выраженности дефекта развития, предупреждения поведенческих проблем

Структура ИОМ позволяет собрать и систематизировать все необходимые сведения о ребенке. В ИОМ даны методические рекомендации по заполнению каждого раздела. В разделе предусмотрено получение информации, которая при анализе даст возможность правильно понять состояние ребенка и оказать ему целенаправленную помощь.

Ответственным за ведение ИОМ в школе является классный руководитель.

В течение первых двух недель поступления ребенка в школу (или перевода на адаптированную программу) он вносит в дневник первичную информацию в соответствующие разделы, в дальнейшем уточняет и дополняет ее. В случае необходимости классный руководитель консультируется со специалистами: врачом, психологом, дефектологом, логопедом.

В течение года по мере накопления фактического материала идет заполнение соответствующих разделов. Педагоги могут самостоятельно вносить информацию в разделы (запись педагогических наблюдений, трудовое обучение). Важно своевременно и точно фиксировать наблюдения в 6 разделе. Следует иметь в виду, что из наблюдаемых фактов, необходимо выбирать лишь те, которые у ребенка особенно ярко выражены и влияют на его школьную работу, общение со сверстниками, взрослыми, выделяют его среди остальных детей.

Контроль за оформлением и ведением ИОМ осуществляет заместитель директора школы по УМР.

2. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1. Ф.И.О. учащегося

2. Дата и место рождения

3. Дата поступления в учреждение

4. Класс, дата перевода на адаптированную программу

изменения о смене программы

5. Адрес по регистрации

Индекс, адрес, телефон, дата регистрации (постоянно, временно - «с...по...»)

Место фактического проживания

Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Возраст	Образование
Ф.И.О. педагогов		
Основной		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Социальный педагог		
Учитель-дефектолог		
Инструктор ЛФК		

3. Заключение ПМПК

Рекомендации ПМПК

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Дефектолог. Психолог/ даты обследования									
Мышление	- операции с единственным признаком								
	- операции с несколькими признаками								
	- группирование по одному признаку								
	- группирование по нескольким признакам								
Внимание	- произвольность								
	- концентрация								
	- устойчивость								
	- переключение								
Эмоции	- яркость								
	- инертность								
	- адекватность								
	- мимические навыки								
Память	а) произвольная:								
	- кратковременная								
	- долговременная								
	б) произвольная:								
	- кратковременная								
	- долговременная								
Восприятие	а) зрительное								
	- величины								
	- цвета								
	- формы								
	б) слуховое								
	в) пространство								
	г) времени								
	д) целостность								
	е) обобщение								
Представление	- объем								
	- адекватность								
Самооценка:									
Уровень притязаний									
Логопед									
Обращенная речь									
Активный словарь									
Пассивный словарь									
Произношение									
Фонематический слух									
Письмо									
Чтение									
Классный руководитель									
Предпочтение в общении	а) дети								
	- ровесники								
	- молодежь								

	- старше								
	б) взрослые:								
	- родители								
	- учителя								
	- посторонние								
Ведущая деятельность	Игра:								
	- сенсорно-манипулярная								
	- предметная								
	- сюжетная								
	- ролевая								
	- по правилам								
	Учение								
	Труд								
Мотивы	- потребность								
	- интерес								
	- выгода								
	- похвала								
	- поощрение								
	- наказание								
Моторика	- координация								
	- мелкая моторика								
Адаптивные навыки	Роль учащегося: - знание								
	- освоение								
	- принятие								
Навыки самообслуживания	- питание								
	- одевание								
	-обувание								
	- прочие								
Общение	а) с взрослыми: - навыки								
	-адекватность								
	-активность								
	б) со сверстниками: - навыки								
	-адекватность								
	- активность								
Прогноз развития:									

- объем ЗАР									

Методические рекомендации к разделу. Психолого-педагогическая информация, представленная таблицей, является отражением функциональных особенностей психики, поведения учащегося, проявившихся в процессе педагогической практики. Таблица заполняется полностью при первичном обследовании ребенка (прием в/класс, перевод из другой школы) классным руководителем и специалистами: логопедом, психологом, дефектологом. При

необходимости отдельные параметры состояния могут уточняться тестированием. Результаты вносятся в графу 1, результаты повторных обследований в графы 2-6.

Оценка состояния обозначается цветом: хорошее - зеленый цвет (далее - 3.), удовлетворительное - синий цвет (далее - С.), плохое - красный цвет (далее - КР.).

После заполнения таблицы у отдельных учащихся выявляются ярко выраженные нарушения или недоразвитие тех или иных функций (красный цвет). На этих учеников даются конкретные рекомендации по их компенсации и коррекции в разделе 4. Далее отслеживается динамика и результативность работы при обязательных повторных обследованиях, не реже 2 раз в год. На остальных детей повторное обследование не обязательно.

Дефектолог. Психолог.

(заполняется совместно или одним из них в зависимости от наличия специалиста в учреждении).

1. Мышление – операции с единичными признаками (подбор другого носителя того же признака, выбор объекта из группы по одному признаку, сравнение с другим объектом и т.д.). Оценка: самостоятельно (3.), по образцу (С.), не владеет (КР.)

- операции с несколькими признаками – вместо единичного дается комбинация признаков. Оценка: см. п.1

- создание групп по единичному признаку. Оценка: см. п.1

- создание групп по нескольким признакам – ребенок создает группы из разнородных объектов на основе реально присущих этим признакам. Например: одинакового цвета, функциональная группа, группа «часть-целое» и т.д. Оценка: см. п.1

2. Внимание

- произвольность, т.е. по собственной воле, сознательно. Оценка: хорошая (3.), удовлетворительная (С.), недостаточная (КР.).

- концентрация. Оценка: легко обращает внимание на указываемый объект (3.), с дополнительной помощью (С.), внимание ребенка привлечь сложно (КР.).

- устойчивость – определяется временем удержания объекта в поле внимания. Оценка: свыше нескольких минут хорошая (3.), дольше одной минуты средняя (С.), менее одной минуты (КР.).

- переключение – способность переводить внимание с одного объекта на другой. Оценка: практически мгновенно (3.), средняя (С.), ребенок «залипает» на объекте, отвлечь его крайне сложно (КР.).

3. Эмоции

- яркость, интенсивность выражения эмоции. Оценка: высокая (3.), средняя (С.), низкая (КР.).

- инертность – «застывание» на эмоции, невозможность быстро переключиться. Оценка: высокая (3.), средняя (С.), низкая (КР.).

- адекватность – т.е. соответствие принятым социальным нормам, смыслу ситуации. Оценка: полная (3.), неполная (С.), отсутствие (КР.).

- мимические навыки – навыки выражения эмоции. Оценка: хорошо развитые (3.), достаточные (С.), неразвитые (КР.).

4. Память

- кратковременная – воспроизведение следов непосредственно после считывания: хорошая – сохраняется более 7 ед. информации (3.), средняя от 2 до 7 ед. (С.), плохая менее 2 ед. (КР.)

- долговременная - отсроченное воспроизведение (после переключения внимания): хорошая – сохраняется более 7 ед. информации (3.), средняя – от 2 до 7 ед. (С.), плохая – менее 2 ед. (КР.).

5. Восприятие

Оценка: хорошее – осуществляется самостоятельно (3.), удовлетворительное – помощь взрослого ограничена указанием или словесной инструкцией (С.), плохое- подражание и совместное действие (КР.).

- зрительное (цвет, форма, величина). Оценка: хорошее (3.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.)

- слуховое. Оценка: хорошее безошибочное (3.), удовлетворительное (иногда ослышки) (С.), плохое (частые ослышки, приходится неоднократно повторять инструкцию) – (КР.)

- пространство – (пространственная ориентировка) – величины объектов, расстояние между ними, их взаимное расположение и направление. Оценка: хорошее (3.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.)

- времени (длительности события, скорости и последовательности явлений действительности: о настоящем, прошедшем и будущем). Оценка: хорошее (3.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.)

- целостность – воспроизведение по деталям целого, недостающие целого и т.п. Оценка: хорошее (3.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.)

- обобщение: умение обозначить воспринимаемое общим словом (понятием). Оценка: хорошее (3.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.).

6. Представление (процесс воссоздания (воспроизведения) образцов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств),

- объем. Оценка: развитый (3.), достаточный (С.), недостаточный (КР.)

- *адекватность* – соответствие представлений ребенка реальному миру и социальной практике. Оценка: полная (З.), неполная (С.), отсутствие (КР.)

7. Самооценка - проявляется в поведении, вербально. Оценка: адекватная (З.), оптимальная (С.), завышенная или заниженная (КР.)

8. Уровень притязаний – уровень нормы (эталон), на соответствие которому претендует учащийся. Оценка: адекватный (З.), завышенный (С.), заниженный (КР.).

Логопед.

Речь: оценка дается относительно возрастной норме.

- *понимание обращенной речи.* Оценка: хорошее (З.), среднее (С.), плохое (КР.)

- *активный и пассивный словарь.* Оценка: развитый (З.), достаточный (С.), недостаточный (КР.)

- *произношение.* Оценка: хорошее (З.), среднее (С.), плохое (КР.)

- *фонематический слух.* Оценка: хороший (З.), достаточный (С.), плохой (КР.)

Чтение. Критерии оценки даются логопедом.

Письмо. Критерии оценки даются логопедом

Классный руководитель.

Предпочтения

Оценка дается исходя из устойчивости выбора – высокая (З.), средняя (С.), низкая (КР.)

Ведущая деятельность

- игра, учение, труд – определяется уровень предпочтений.

Оценка: высокий (З.), средний (С.), низкий (КР.)

Мотивы

Оценка дается в зависимости от эффективности воздействия побуждения к деятельности: положительная (З.), удовлетворительная (С.), отрицательная (КР.)

Моторика

- координация, т.е. соотношение движений различных частей тела или способность к точному управлению телом. Оценка: хорошая (З.), нормальная (С.), плохая (КР.)

- мелкая или тонкая моторика, т.е. управление мелкими движениями, прежде всего пальцев. Оценка: развита хорошо (З.), удовлетворительно (С.), плохо (КР.)

Адаптивные навыки

Определяются знаниями и умениями, позволяющими приспособиться к жизни в социуме, адекватность принятым нормам и правилам поведения, эмоциональная адекватность и т.д. Роль учащегося: выражается комплексом предписаний к позиции, деятельности, поведению учащегося в ситуации школьного обучения.

- *знание* – оценка дается в зависимости от того, насколько ученик знает и понимает предъявляемые к нему требования: полное (З.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.)

- *освоение* – насколько ребенок владеет навыками, составляющими «роль ученика». Оценка: хорошее (З.), удовлетворительное (С.), недостаточное (КР.)

- *принятие* – оценка дается в зависимости от того, насколько ученик реально следует «роли» в ситуациях школьных взаимодействий. Например, учащийся может «соскальзывать» в роль друга, «маленького ребенка», «борца за справедливость» и т.д. Принятия может быть полным (З.), неполным (С.), отсутствовать (КР.)

Навыки самообслуживания

Оценка дается относительно возрастной нормы – хорошие (З.), удовлетворительна (С.), плохие (КР.). В строке «прочие» записываются индивидуальные особенности, требующие дополнительной работы с ребенком.

Общение

- навыки. Оценка: развитые (З.), удовлетворительные (С.), недостаточные (КР.)

- адекватность, т.е. соответствие принятым социальным нормам, смыслу ситуации и целям общения; оценка может быть: полная (З.), неполная (С.), отсутствие (КР.)

- активность – инициативность, интенсивность общения: высокая (З.), средняя (С.), низкая (КР.)

Прогноз развития

Показывается необходимость подбора учебного материала, соответствующего возможностям интеллектуального развития детей к совершенствованию.

Объем ЗАР (зона актуального развития)

Оценка: I уровень (З.) – полный объем программных требований школы VIII вида

II уровень (С.) – снижение объема программных требований

III уровень (КР.) – индивидуальный уровень программных требований.

Психолого-педагогическая информация может дать полную развернутую картину состояния психофизических процессов, обеспечивающих познавательную деятельность, характеристику эмоциональной сферы, качеств личности, а также прогноз темпов развития. Она показывает состояние той или иной функции и позволяет проследивать динамику ее развития.

Эти сведения помогут выделить приоритетные направления работы с ребенком при составлении индивидуальной программы развития, обучения или воспитания.

5. ЗАПИСЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Дата и время, кем выдано (Ф.И.О.)	Описание ситуации и/или поведения / Предпринятые действия сотрудников школы (Ф.И.О)	Рекомендации	Результаты

Заполняется специалистом (логопедом, дефектологом, врачом, социальным педагогом, психологом, администратором) по результатам обследования ребенка или классным руководителем после проведения педагогического консилиума, «Классного совета», наблюдения за некоторой ситуацией. Записываются только значимые с педагогической точки зрения сведения, наблюдения. В содержании записи указывается повод к внесению записи, уточняется причина обращения и рекомендации по работе с ребенком.

Анализ записей педагогов позволит увидеть частоту и форму поведенческих проявлений, предполагаемые причины, что особенно важно в период адаптации к школе, при проявлении обострений болезненных состояний, в случаях затяжных конфликтов.

6. ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Необходимый специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Сведения о программах	Режим и форма организации занятий	Методы отслеживания динамики
Педагог-психолог				
Социальный педагог				
Учитель-дефектолог				

8. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Ф.И.О. специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
Дополнительное образование/внеурочная деятельность					
Фестивали, праздники, конкурсы					
Экскурсии					

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ

1. Художественное направление (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов).
2. Досуговое направление (привлекать к прогулкам, совместным поездкам, спортивным мероприятиям, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков).
3. Общественное направление (привлекать к изготовлению подарков, сувениров, помощи ветеранам, нуждающимся, общественным акциям и т.п.).
4. Трудовое направление (организовать участие в трудовых десантах и летних трудовых отрядах, в рамках которых осуществляются экологические субботники, озеленение и благоустройство территории и т.п.).
5. Спортивное направление (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).

9. ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Начальная школа

Оценочные критерии	Начало года	Конец года
Организация рабочего места (самостоятельность, актуальность, выполнение инструкций учителя)		
Ориентировка в задании: по устной инструкции, по инструкционной карте (самостоятельно ориентируется, затрудняется – необходима помощь педагога, не ориентируется в задании)		
Работа с инструментами (знание инструментов и умение ими пользоваться: карандаши, клей, нитки, ножницы, проволока и т.д. Соблюдение техники безопасности)		
Двигательные навыки (развитие мелкой моторики, точность движений, плавность, скорость)		
Умения выстраивать позитивные взаимоотношения в коллективе во время трудового процесса (доброжелательность к окружающим, умение обратиться с просьбой о помощи, прийти на помощь самому и т.п.)		
Мотивация в трудовом обучении (заинтересованность процессом, результатом или отсутствие всякой мотивации; ориентация на личную выгоду и т.п.)		
Сформированность навыков в ручном труде (сформированы, сформированы частично, не сформированы: что хорошо получается, что не удается и почему)		

10. ОБЩАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

Время	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.

11. СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дата	Кто и с кем проводил работу	Форма и содержание работы	Результаты

Данные позволяют увидеть характер отношений с ребенком в семье, определить меру и степень необходимой психолого-педагогической поддержки семьи, организовать социальную защиту ребенка в случае необходимости.